

Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Wattpad* Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 25 Semarang Tahun Ajaran 2023/2024

Rosa Aprilia¹, Ngatmini², Arisul Ulumuddin³

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas PGRI Semarang

Jalan Sidodadi Timur No. 24, Karang Tempel, Kota Semarang, Jawa Tengah

Rosaaprilia0007@gmail.com

Abstract: *This study is motivated by the students' poetry writing skills are often hampered due to lack of focus, difficulty expressing feelings due to uncomfortable situations, low interest in writing, less time, and less optimal use of a variety of learning models and media so that the results obtained by students are less than optimal. Therefore, it is necessary to apply other innovative models and media that are more supportive. So that in this study has a formulation of the problem of how the application of the Project Based Learning model assisted by Wattpad media in writing poetry material for class VIII students of SMPN 25 Semarang in the 2023/2024 academic year. The data collection method of this research is descriptive qualitative. With the subject of class VIII C totaling 33 students. The data collection techniques used in this study were test and non-test techniques. The test technique was carried out by giving a test on writing poetry text through the specified learning media, while the non-test technique was carried out by observation, student questionnaires, interviews, and documentation. So that the application of the Project Based Learning Model assisted by Wattpad Media can be applied with the results of good poetry text work products in learning the material of writing poetry texts on Class VIII Students of SMPN 25 Semarang Academic Year 2023/2024.*

Keywords: *Project Based Learning Model, Learning Media, Poetry Texts.*

Abstrak : Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis teks puisi peserta didik seringkali terhambat karena tidak adanya fokus, kesulitan mengungkapkan perasaan karena situasi kurang nyaman, minat menulis rendah, waktu yang kurang leluasa, dan kurang optimalnya penggunaan variasi model dan media pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh peserta didik kurang maksimal. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model dan media inovatif lain yang lebih mendukung. Sehingga pada penelitian ini memiliki rumusan masalah bagaimana penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media *Wattpad* dalam materi menulis puisi peserta didik kelas VIII SMPN 25 Semarang Tahun Ajaran 2023/2024. Metode pengumpulan data penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Dengan subjek kelas VIII C berjumlah 33 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan nontes. Teknik tes dilakukan dengan memberikan tes menulis teks puisi melalui media pembelajaran yang ditentukan, sedangkan teknik nontes dilakukan dengan observasi, angket peserta didik, wawancara, dan dokumentasi. Sehingga penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Wattpad* dapat diterapkan dengan hasil produk karya teks puisi yang baik dalam pembelajaran materi menulis teks puisi pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 25 Semarang Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Model Project Based Learning, Media Pembelajaran, Teks Puisi*

1. LATAR BELAKANG

Di era modern saat ini pembelajaran secara mudah digambarkan sebagai proses timbal balik yang dilakukan guru dan peserta didik di dalam kelas. Hal tersebut juga disampaikan oleh Nasucha (2019:5) bahwa pembelajaran mencerminkan kegiatan yang dilakukan dua arah atau dapat dikatakan sebagai proses komunikasi interaktif dua arah. Salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat digunakan oleh guru adalah *Project Based Learning*. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk

mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek (Wena Made, 2013:144). Selain itu, model pembelajaran ini dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan penguasaan konsep, mendesain, mencatat, bahkan memecahkan masalah. Pada model ini peserta didik dapat membuat/menciptakan sebuah karya yang dibuat/ditulis sendiri selanjutnya tulisan tersebut dapat digunakan sebagai hasil dari pembelajaran berbasis proyek. Arianti (2018:120) juga menjabarkan bahwa guru sebagai tenaga pengajar, guru dituntut untuk bisa menumbuhkan motivasi belajar pada peserta didik guna memperoleh hasil belajar yang maksimal sehingga guru harus mampu mengkreasikan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencegah proses belajar yang tidak efektif. Metode pembelajaran yang kreatif serta melibatkan peserta didik yang aktif dapat memotivasi mereka untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sejalan dengan hal tersebut, berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan penulis dengan guru diperoleh data bahwa dalam proses belajar di SMPN 25 Semarang menunjukkan adanya fenomena peserta didik yang kurang termotivasi dan kurang semangat khususnya pada pembelajaran menulis teks puisi, sehingga capaian yang peserta didik dapatkan yaitu nilai standar KKM. Selain itu, peserta didik juga sering mengalami kesulitan untuk menuangkan ide atau gagasan yang dimiliki dalam bentuk puisi karena seringnya mereka menggunakan teknik ATM yaitu amati, tiru, modifikasi sedikit. Sehingga diperlukan penerapan konsep pembelajaran baru yang dapat memicu semangat peserta didik seperti mengkombinasikan model pembelajaran berbasis *Project Based Learning* dengan materi pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dapat diketahui menulis menjadi kegiatan yang produktif dan ekspresif karena penulis harus memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata, dapat dikatakan bahwa keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis tetapi harus melalui latihan dan praktik yang lebih lama, seperti halnya saat menulis teks puisi. Tetapi berbeda dengan bahasa yang digunakan sehari-hari, bahasa dalam puisi memiliki kekhasan sendiri karena bahasa puisi merupakan bentuk idiosyncratic dimana tebaran kata yang digunakan merupakan hasil pengolahan dan ekspresi individual pegarangnya untuk itu keterampilan menulis puisi sangat diperlukan supaya peserta didik dapat mengekspresikan perasaan mereka melalui tulisan. Selain pembaruan penggunaan model pembelajaran project based learning pada pembelajaran menulis teks puisi juga dapat dikombinasikan dengan pemanfaatan media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar supaya tidak bosan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas, salah satunya dengan media teknologi e-learning seperti aplikasi *Wattpad*. *Wattpad* adalah salah satu aplikasi dan situs web pada gawai maupun komputer yang dapat digunakan penggunaanya untuk membaca

ataupun menulis karya dalam bentuk pendek maupun panjang seperti penulisan puisi, cerpen, hingga novel. Wattpad bertugas sebagai satu wadah yang membantu pembelajaran era saat ini khususnya dalam pembelajaran menulis puisi, cara kerja *Wattpad* yaitu dengan menyediakan laman kosong yang dapat diisi gambar sebagai *cover*, judul dan isi yang dapat diedit dan digunakan kapanpun dimanapun dan bahkan dapat dijangkau oleh siapapun. Oleh karena itu diperlukan metode belajar inovatif untuk menunjang pembelajaran peserta didik khususnya pada materi menulis teks puisi supaya peserta didik dapat mengolah dan menciptakan produk karya puisi sendiri dengan kreatif dan penuh makna, salah satunya dengan pemanfaatan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wattpad* dalam materi menulis teks puisi.

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan referensi dari penelitian-penelitian sebelumnya yang terkait dengan topik yang sedang diteliti. Penelitian-penelitian sebelumnya yang menjadi acuan antara lain adalah sebagai berikut. Penelitian pertama oleh Evi Susanti (2020) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Fantasi”. Metode pada penelitian tersebut adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri dari rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau evaluasi dan refleksi. Pada penelitian ini fokus penelitiannya yaitu model *Project Based Learning* pada pembelajaran materi cerita fantasi dengan bantuan media gambar.

Penelitian sejenis lainnya berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018” oleh Reza Rovnika (2018) Penelitian tersebut bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dalam pembelajaran menulis teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 29 Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pada penelitian yang dilakukan oleh Reza Rovnika ini berfokus pada penggunaan model *Project Based Learning*. dengan obyek teks persuasi. Hasil penelitian ditemukan adanya perbedaan pada nilai peserta didik yang mengalami peningkatan dengan model pembelajaran berbasis *project*.

Pembelajaran berbasis model *project based learning* dengan berbantuan media *Wattpad* dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik pada pembelajaran, Hal ini dapat dilihat dari penelitian berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *Wattpad* dalam Memotivasi Siswa untuk Menulis Cerita” oleh Putri (2019) Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Tujuan penelitian tersebut yaitu untuk menafsirkan bagaimana peranan aplikasi

Wattpad dalam memotivasi peserta didik untuk menulis cerita dengan teknik pengumpulan data yang ada. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan ternyata rata-rata peserta didik yang diteliti oleh peneliti, pada umumnya punya motivasi dan keinginan untuk menulis di aplikasi Wattpad. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu menggunakan aplikasi Wattpad untuk menunjang pembelajaran peserta didik. Selain penelitian dengan menggunakan model pembelajaran, adapun penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu sesuai dengan topik yaitu penelitian oleh Simanjuntak dkk. (2021) “Pemanfaatan Wattpad sebagai Media Pembelajaran Menulis Cerita Pendek” Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kepustakaan dengan data-data atau bahan-bahan yang berasal dari kepustakaan, baik berupa buku, ensklopedi, kamus, jurnal, dokumen, majalah, dan lainnya. Fokus dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaplikasian Wattpad dalam menuliskan cerita pendek. Media Wattpad memungkinkan peserta didik menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran dengan keterampilan menulis yang multiaspek.

Penelitian lain yang berkaitan dengan topik yaitu berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII MTs Hizbul Wathan Semaya” oleh Hermawan dkk. (2019) Penelitian tersebut bertujuan mengetahui pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan menulis puisi peserta didik kelas VII MTs Hizbul Wathan NW Semaya tahun 2018/2019. Hasil kuantitatif dan kualitatif puisi peserta didik menunjukkan bahwa pembelajaran sangat efektif dan menyenangkan dalam mempengaruhi kemampuan menulis puisi peserta didik kelas VII MTs. Fokus penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi menulis teks puisi.

Dari beberapa penelitian yang dipaparkan tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian yang terfokus pada penerapan model *Project Based Learning*, diantaranya oleh Evi Susanti (2020) diterapkan pada pembelajaran teks fantasi, pada penelitian Nani dkk. (2018) penggunaan model *Project Based Learning* dilakukan pada materi cerpen, dan penelitian oleh Reza Rovatika (2018) menggunakan teks persuasi pada penerapan model *Project Based Learning*. Ketiga penelitian tersebut terfokus pada model pembelajaran *Project Based Learning* yang diterapkan pada materi berbeda, sehingga pembaruan penelitian ini yaitu penggunaan model *Project Based Learning* pada materi menulis teks puisi.

Selanjutnya penelitian oleh Putri (2019) dan Simanjuntak (2021) yang terfokus pada pemanfaatan aplikasi Wattpad untuk menulis cerita, sehingga dapat disimpulkan objek yang

menjadi pembeda antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada penggunaan model yaitu model *Project Based Learning* dengan berbantuan media pembelajaran *Wattpad* pada materi menulis teks puisi. Selain itu, adapun penelitian oleh Hermawan dkk. (2019) yang memiliki objek sama dengan penelitian ini terletak pada materi menulis puisi, pembaharuan dari penelitian yang sudah ada dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model yang berbeda.

2. KAJIAN TEORITIS

Menurut Wena, (2013:144) *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek memuat tugas-tugas yang kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan (*problem*) yang sangat menantang, dan menuntut peserta didik untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan investigasi, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri. Tujuannya adalah agar peserta didik mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Adapun media pembelajaran, salah satunya adalah media *Wattpad* yang mana merupakan salah satu alternatif cara belajar atau bertukar ilmu dengan memanfaatkan perkembangan teknologi guna mencapai tujuan pembelajaran. *Wattpad* merupakan sebuah aplikasi dan situs online untuk mewadahi para penulis maupun pembaca yang mempunyai pengalaman dan cita-cita, yang dapat memungkinkan penulis untuk mempublish karya mereka, mendapatkan review, dan memiliki hubungan dengan pembaca dan penulis lain (Sukriyadi, 2020).

Kedua hal tersebut dapat diterapkan pada pembelajarn menulis puisi. Pradopo (2019: 319) juga mengartikan puisi sebagai karya atau karangan yang terikat, artinya puisi sangat terikat oleh aturan-aturan yang ketat. Puisi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu ragam atau jenis sastra dengan menggunakan bahasa yang terikat rima, irama, mantra serta penataan larik dan bait. Jadi, menulis puisi merupakan kegiatan kreatif mengungkapkan pengalaman imajinatif, emosional, dan intelektual dengan kata-kata yang indah. Dalam puisi yang indah memiliki unsur-unsur pembangunnya, seperti tema, diksi, citran, majas, dan amanat yang terkandung.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)

berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis teks puisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 25 Semarang secara mendalam dan terperinci. Hal ini ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada dengan memperhatikan karakteristik, kualitas, dan keterkaitan antar kegiatan (Sukmadinata, 2013:72).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik tes berupa tes tertulis berupa bentuk uraian yang dikerjakan secara berkala dan teknik nontes berupa wawancara, observasi dan angket. Selanjutnya, Penyajian hasil penelitian ini yakni dengan mendeskripsikan pelaksanaan penelitian di SMPN 25 Semarang pada peserta didik kelas VIII dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis puisi. Dalam hal ini, dapat dikatakan penyajian analisis data yang dilakukan peneliti dengan bentuk tulisan (*deskriptif*).

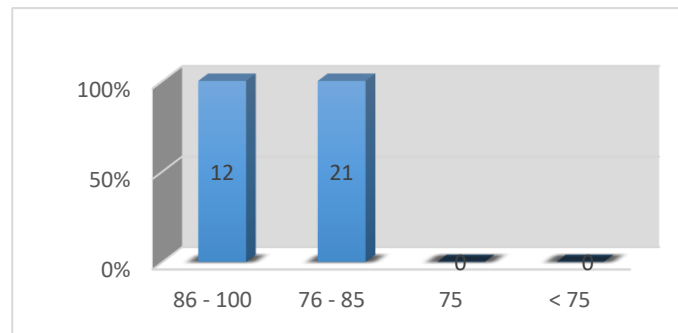
4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 25 Semarang pada tahun ajaran 2023/2024 mengenai penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis puisi. Penelitian ini dilaksanakan secara langsung saat pembelajaran di kelas pada Rabu, 11 Oktober 2023 hingga Kamis, 26 Oktober 2023 secara berkala di kelas VIII C SMPN 25 Semarang dengan judul “Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMPN 25 Semarang tahun ajaran 2023/2024”. Pengambilan sampel kelas dalam penelitian ini adalah kelas VIII C. Pemilihan sampel pada kelas terpilih disesuaikan dengan kriteria topik penelitian, pada kelas terpilih yakni kelas VIII C mampu mendukung pembelajaran *e-learning* dengan menggunakan gawai saat pembelajaran. Penelitian diawali dengan mengurus surat perizinan untuk melakukan penelitian dari kampus terkait dan Dinas Pendidikan Kota Semarang. Kemudian surat tersebut diserahkan kepada pihak sekolah agar mendapatkan izin secara resmi untuk diadakan penelitian. Setelah mendapat perizinan, penelitian ini dilaksanakan dalam dua kali pertemuan di dalam kelas sesuai dengan rencana peneliti beserta arahan dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII.

Pada penelitian ini, proses pembelajaran menulis puisi di kelas VIII C diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan berbantuan media *Wattpad*. Adapun sebelum melakukan kegiatan pembelajaran model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan berbantuan media *Wattpad*, terlebih dahulu dilakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran terkait. Berdasarkan hasil wawancara dipaparkan mengenai model pembelajaran yang digunakan oleh guru dan respon peserta didik selama

pembelajaran yaitu peserta didik sering menggunakan konsep ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi) hal tersebut dapat terjadi karena beberapa faktor diantaranya kurangnya motivasi, literasi dan semangat belajar peserta didik utamanya pada materi menulis puisi.

Hasil dari penerapan model *project based learning* berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMPN 25 Semarang sebagai berikut:



Gambar 1 : Diagram Aspek Keterampilan Menulis teks puisi menggunakan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad* Kelas VIII C

Dari diagram kemampuan menulis menulis teks puisi menggunakan model *project based learning* dengan berbantuan media *Wattpad* membuktikan peserta didik mampu memahami pembelajaran menulis teks puisi dengan baik karena beberapa peserta didik sudah mencapai nilai sangat baik dalam rentang nilai keterampilan menulis teks puisi.

Pembelajaran menulis teks puisi dengan penerapan model *project based learning* dengan berbantuan media *Wattpad* dalam pembelajaran menulis teks puisi pada peserta didik kelas VIII C SMPN 25 Semarang sebagian besar dari peserta didik yang sudah memahami dan dapat menulis teks puisi dengan baik dan benar, tetapi ada juga beberapa peserta didik yang masih kesulitan merangkai kata-kata yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks puisi. Berdasarkan dari data menulis teks puisi pada peserta didik kelas VIII C SMPN 25 Semarang yang berjumlah 33 peserta didik, diperoleh nilai tertinggi 85-100 sebanyak peserta didik dengan presentase 36%, nilai cukup 75-84 sebanyak 64%, nilai cukup pada 75 sebanyak 0 peserta didik dengan presentase 0% dan kurang dari 75 sebanyak 0 dengan presentase 0%. Nilai rata-rata peserta didik kelas VIII yaitu 86,18 yang termasuk kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik dapat menulis teks puisi dengan model *project based learning* dengan berbantuan media *Wattpad*, walaupun ada beberapa peserta didik yang merasa kesulitan dalam menulis teks puisi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan. Adanya penggunaan model *project based learning* dengan berbantuan media *Wattpad* peserta lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan merangsang imajinasinya dan perasaannya untuk dituangkan dalam bentuk karya teks puisi.

Selain hasil data tes pada penelitian ini juga diperoleh berdasarkan hasil nontes yaitu

wawancara, observasi, dan angket. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII ditemukan bahwa peserta didik sering menggunakan teknik ATM (Amati, Tiru, Modifikasi sedikit) saat pembelajaran khususnya pembelajaran menulis puisi karena kurangnya ketertarikan dan semangat peserta didik dalam membuat sebuah puisi.

Selain wawancara, dilakukan pula observasi lebih lanjut saat pembelajaran di kelas, observasi dilakukan dengan mengamati keaktifan/perilaku peserta didik dalam pembelajaran menulis teks puisi dengan mengkolaborasikan model *project based learning* dan media pembelajaran *Wattpad*. Suasana pembelajaran berlangsung dengan aktif dan cukup antusias, terdapat interaksi yang baik antara guru dan peserta didik seperti tanya jawab tentang pembelajaran teks puisi lebih dalam. Namun, beberapa saat masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan dan fokusnya teralihkan, akan tetapi guru dapat menangani hal tersebut dan mengembalikan alih fokus peserta didik ke pembelajaran yang sedang berlangsung.

Selanjutnya hasil nontes melalui angket juga dilakukan terhadap peserta didik, angket dilakukan setelah pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad* dilakukan di kelas VIII C SMP N 25 Semarang. Melalui angket ini dapat dibuktikan bahwa adanya tanggapan positif dalam pembelajaran menulis teks puisi menggunakan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad*. Peserta didik merasa senang, paham dan aktif meskipun awalnya sedikit ada kendala yang merasa kesulitan dalam menulis teks puisi menggunakan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad*. Namun peserta didik sangat memperhatikan guru menjelaskan materi yang diajarkan tentang teks puisi dan selalu bertanya apabila menemui kesulitan atau kendala, dalam hal ini peserta didik tidak selalu bertanya dengan guru akan tetapi dapat bertanya dengan sesama peserta didik atau tutor sebaya sehingga dapat mempermudah pemahaman peserta didik dengan cepat. Berdasarkan hasil dari pemaparan tersebut terbukti bahwa penerapan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks puisi pada peserta didik kelas VIII SMPN 25 Semarang tahun pelajaran 2023/2024.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisi data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dengan berbantuan media *Wattpad* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks puisi pada peserta didik kelas VIII. Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya motivasi belajar peserta didik terutama dalam pembelajaran

menulis teks puisi dan dapat dibuktikan dari produk karya teks puisi yang dihasilkan, peserta didik menghasilkan teks puisi dengan mengandung unsur-unsur puisi yang baik dan kreatif.

Selanjutnya, adapun fasilitator dalam proses pembelajaran, penulis memberikan saran yang ditunjukkan kepada beberapa pihak terkait, sebagai berikut:

Guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran guru hendaknya memberikan variasi-variasi dalam setiap pembelajaran. Variasi pembelajaran ini dapat berupa penerapan strategi dan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan sehingga peserta didik tertarik dan antusias dalam proses pembelajaran serta guru juga dapat mengendalikan keadaan kelas agar suasana lebih kondusif. Kedua, peserta didik hendaknya selalu memperhatikan dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar dapat memahami materi yang disampaikan guru dan peserta didik disarankan untuk memperbanyak membaca buku, menulis puisi, dan lainnya. Berikutnya terhadap peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan awal oleh peneliti lain untuk melanjutkan penelitian serupa yang dilakukan. Dalam penelitian ini juga dapat dikolaborasikan antara model *Project Based Learning*, media *Wattpad*, dan menulis puisi. Sebagai contoh penerapan lebih lanjut pada model pembelajaran *Project Based Learning* dengan media lain pada materi menulis teks puisi ataupun penerapan model lain pada pembelajaran menulis teks puisi.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Dukungan keluarga, saudara, dan teman-teman juga sangat berarti dalam menumbuhkan semangat bagi penulis. Penulis mengakui bahwa dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepantasnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, di antaranya:

- 6.1. Kedua Orang tua Bapak Suroso dan Ibu Sunarti karena telah memberikan dukungan doa, semangat, dan selalu siap mempertaruhkan jiwa raganya untuk anak keduanya ini. Kakak Adi Gunarso dan Adik kebanggaan Dania Ayu Adira yang selalu mendoakan dalam diamnya. Penulis mencintai kalian semua.
- 6.2. Almamater tercinta Universitas PGRI Semarang.
- 6.3. Dr. Ngatmini, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
- 6.4. Arisul Ulumuddin, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan yang baik dalam membimbing penulisan skripsi.
- 6.5. Kepala sekolah SMPN 25 Semarang dan Ibu Wahyu Erna. Y.A., S.Pd., yang telah

menerima, mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

- 6.6. Sahabat terdekat penulis dan barisan para pendukung lainnya yang selalu memberikan bantuan dan semangat tanpa henti sampai akhirnya skripsi ini berhasil ditamatkan.
- 6.7. Kepada seseorang yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah dilalui dan telah berkontribusi banyak serta senantiasa sabar menjadi *support system* dan sabar menghadapi sikap penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak berbentuk bangunan dan semen, terima kasih senantiasa menjadi lawan berdiskusi, dan terima kasih telah mengambil bagian dari perjalanan hingga detik ini. Tetaplah memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki orang lain dan tetaplah kebersamai penulis.
- 6.8. Terakhir, terima kasih untuk Rosa Aprilia. Diri saya sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendali dan tak memutuskan menyerah ditengah jalan sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Ini salah satu pencapaian yang patut dibanggakan diri sendiri, teruslah berbahagia dan teruslah tumbuh bagaimanapun keadaannya.

DAFTAR REFERENSI

- Arianti. (2018). Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika Jurnal Keguruan*, 12(2), 117-134.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aztry, A. (2012). Keefektifan model sinektik dan penemuan konsep pada pembelajaran menulis puisi berdasarkan tingkat kemandirian siswa kelas VII SMP. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2).
- Djojoseuroto, K. (2005). *Puisi, pendekatan dan pembelajaran*. Bandung: Nuansa.
- Febrianti, R. R. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) dalam pembelajaran menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMPN 29 Semarang tahun pelajaran 2017/2018 (Undergraduate thesis). Universitas PGRI Semarang, Semarang.
- Ginting, E. S. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) berbantuan media gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita fantasi. *Journal of Education Action Research*, 4(2), 240-250.
- Kusuma, I. J. J. (2018). Keterampilan model Project Based Learning dalam pembelajaran menulis teks biografi peserta didik kelas X SMK 10 Semarang tahun ajaran 2017/2018 (Undergraduate thesis). Universitas PGRI Semarang, Semarang.

- Nani, I. N. I., Nurhayati, N., & Hasjim, M. (2018). Penerapan model Project Based Learning dalam penulisan cerpen SMP Negeri 18 Lau, Kabupaten Maros. *Jurnal Ilmu Budaya*, 6(2), 240-250.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Putri, R. A. (2019). Pemanfaatan aplikasi Wattpad dalam memotivasi siswa untuk menulis cerita. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 58-65.
- Simanjuntak, N., Naibaho, P., & Arif, S. (2021). Pemanfaatan Wattpad sebagai media pembelajaran menulis cerita pendek. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021*, 2(1), 1-6.
- Sukriyadi, I. (2020). Penggunaan media pembelajaran Wattpad dalam keterampilan membaca cerpen pada siswa kelas XI SMK Prima Unggul Tangerang tahun pelajaran 2019/2020 (Bachelor's thesis). FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Sunismi, Werdiningsih, D., & Wahyuni, S. (2020). *Pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning)*. Mojosari: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Sutirman. (2013). *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M. (2011). *Strategi pembelajaran kontemporer inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yani, A. (2021). *Model Project Based Learning untuk meningkatkan motivasi belajar pendidikan jasmani*. Jakarta: Gramedia.