

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET TERHADAP RESPON DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII

Salsabila Fitroti Nuzula

Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Email: fitrotinuzula12@gmail.com

Anggoro Putranto

Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Email: anggoroputranto89@gmail.com

Alamat: Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Plosokandang, Indonesia Tulungagung

Abstract. *The use of LKPD learning media with live worksheets was carried out in response to the indifference of educators regarding the use of learning media. So that in teaching and learning activities it is only found using one learning resource, namely textbooks. As a result, there is a decrease in response to the assignment given to the teacher which results in student learning outcomes that do not reach the criteria for learning objectives. With the use of liveworkseet-assisted student worksheet learning media, it can help improve student responses and learning outcomes. The purpose of this research was to show that there was an effect of using liveworksheet website-based learning media on student responses and learning outcomes. Implementation of this research using quantitative research methods with the type of experimental research. Data collection techniques with analysis used are the normality test, homogeneity test and independent sample T-tet test. Based on the results of the analysis there is a significant effect on the respond and learning outcomes yield sig = 0.000 for the response and produce sig = 0.001 for learning outcomes.*

Keywords: *LKPD liveworksheet, Learning Response, Student Learning Outcomes.*

Abstrak. Pemanfaatan media pembelajaran LKPD dengan liveworkhseet dilakukan sebagai tanggapan terhadap masih acuhnya pendidik terkait penggunaan media pembelajaran. Sehingga dalam kegiatan belajar mengajar hanya didapati menggunakan satu sumber belajar yakni buku paket. Diakibatkan pada adanya perununan respon terhadap tugas yang diiberikan kepada guru yang berakibat pada hasil belajar siswa yang tidak mencapai kriteria tujuan pembelajaran. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran lembar kerja peserta didik berbantuan liveworkhseet dapat membantu meningkatkan respon dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini dilakukan terlihat terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis website liveworksheet terhdap respond an hasil belajar siswa. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan Analisis yang digunakan yakni uji normalitas, uji homogenitas dan Uji indpendet sample T-tet. Berdasarkan hasil analisis terdapat pengaruh yang signifikan terhdap respond dan hasil belajar menghasilkan sig=0,000 untuk respon dan mengasilkan sig=0,001 untuk hasil belajar.

Kata kunci: LKPD liveworksheet, Respon Belajar, Hasil Belajar siswa.

Received April 13, 2023; Revised Mei 30, 2023; Accepted Juni 14, 2023

Salsabila Fitroti Nuzula, fitrotinuzula12@gmail.com

LATAR BELAKANG

Pendidikan menjadi pondasi yang kokoh untuk setiap masyarakat untuk dapat melakukan perubahan sikap dan tata laku yang tidak hanya terbatas di lingkungan sekolah sehingga saat sudah selesai belajar di sekolah akan tetap belajar yang tidak didapatkan di lingkungan sekolah. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Mereka telah memiliki sesuatu yang terdapat dalam dirinya baik sedikit atau banyak, bahkan telah berkembang. Pendidikan sangat mempengaruhi kehidupan manusia dalam berbagai aspek kehidupan dan berlangsung sepanjang hayat (life long education).

Pendidikan yang baik memberikan pengaruh yang baik sehingga mendapatkan pengetahuan, mengembangkan ketrampilan, dan mendidik karakter (Pangabea et al., 2021). Adapun tujuan akhir dari pendidikan menyangkut penguakatan pribadi pada setiap anak sejak dini untuk mampu ikut serta dalam membangun kemajuan Negara, kemudian dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi dan mampu hidup di masyarakat sesuai dengan pengembangan bakat yang sesuai pada dirinya.

Perkembangan teknologi di era digitalisasi membawa perubahan pada banyak aspek kehidupan manusia, salah satunya yaitu dalam bidang pendidikan. Kemajuan IPTEK memberikan perubahan yang cukup menyeluruh dalam kehidupan apalagi dalam dunia pendidikan (Sidik & Fahyuni, 2021). Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan ketrampilan melek teknologi informasi dan komunikasi terhadap peserta didik. Salah satu pemanfaatannya dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan pemanfaatan media pembelajaran. Melek teknologi sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan siswa di era saat ini, salah satunya adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis bahan ajar E-LKPD sebagai sumber belajar. Sebagai bentuk inovasi dalam pendidikan mengembangkan media pembelajaran berbasis bahan ajar yakni dengan Lembar kerja peserta didik elektronik (Putri & Muhtadi, 2018).

Pengembangan LKPD cetak menjadi berbasis online yang lebih interaktif memberikan hasil positif untuk pengembangan LKPD interaktif. E-LKPD menjadi salah satu bentuk peningkatan bahan ajar dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis internet (N.F. et al., 2022). Pengembangan E-LKPD interaktif dengan memanfaatkan *website liveworksheet* yang dapat diakses secara gratis dan praktis. Pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran dimanfaatkan dan dikembangkan sehingga belajar akan lebih menarik dan interaktif. Sedangkan lagi untuk tingkat SMP media pembelajaran dapat membantu siswa untuk mencari tahu segala hal informasi yang terdapat dalam dunia pendidikan. Dapat diketahui bahwasannya usia SMP disebut sebagai usia untuk menemukan jati diri mereka dan mempertahankan diri mereka untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran.

Permasalahan yang ada ketika pembelajaran Sejarah siswa mengeluhkan banyaknya narasi dalam materi sejarah. Materi dari sejarah yang penuh dengan narasi dan tugas latihan yang hanya merangkum dan menulis sehingga membuat mereka bosan. Membuat siswa semakin tidak memiliki semangat dan kurangnya respon yang baik terhadap pembelajaran Sejarah khususnya IPS. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi acuh dengan tugas yang telah diberikan oleh guru. Selain itu kurangnya perhatian pendidik terhadap penggunaan variasi LKPD yang diterapkan dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan satu sumber buku paket yang mana seharusnya dalam pembelajaran sejarah banyak membuat latihan soal namun keterbatasan LKPD membuat hal tersebut tidak dapat dipenuhi. Efek lainnya pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS khususnya materi sejarah yang masih kurang dari kriteria pencapaian tujuan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai ulangan harian siswa mata pelajaran IPS

tahun ajaran 2021/2023 sebesar 72 yang seharusnya Kriteria Ketercapaian Tujuan Belajar senilai 75 belum mencapai KTTP yang telah ditentukan. Sebagian dari siswa tidak mampu menguasai konsep dalam IPS padahal materi Kehidupan Manusia Zaman praaksara termasuk materi konsep tidak menghafal.

Melihat permasalahan tersebut penggunaan bahan ajar berbasis media pembelajaran dengan pengembangan E-LKPD yang berisi dengan lembar latihan yang dimuat secara elektronik yang mudah dibagikan kepada siswa. Semula penggunaan LKPD cetak berupa PDF maka E-LKPD dikemas menggunakan aplikasi berbentuk soft copy dengan pemanfaatan teknologi yang lebih efisien. E-LKPD yang dapat mengubah LKPD menjadi E-LKPD interaktif ialah website liveworksheet.com. Pemilihan bahan ajar yang kurang variatif dan hanya memanfaatkan buku paket yang tersedia di sekolah, pembelajaran akan terasa membosankan. Adapun dalam penelitian ini memiliki tujuan 1). Untuk mengetahui pengaruh penerapan Lembar Kerja Peserta Didik *liveworksheet* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar dan 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan Lembar Kerja Peserta Didik *liveworksheet* terhadap respon belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Sehingga dengan adanya tujuan tersebut maka penelitian ini dilakukan untuk mengukur secara deskriptif dan statistik terhadap penelitian ini.

KAJIAN TEORITIS

Belajar sebagai proses penguasaan pengetahuan didalam individu dengan keadaan lingkungannya sehingga menimbulkan perubahan dalam berperilaku. Perubahan yang terjadi dalam belajar dapat diperoleh melalui pengetahuan ketrampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Perubahan bukan hanya sebagai hasil namun perubahan proses meliputi pengetahuan, nilai, ketrampilan, sikap, karakter, dan penerpaan pada kehidupan sosial . Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan belajar sebagai proses perubahan secara sadar yang dialami oleh setiap individu guna memperoleh pengetahuan baru yang bersifat pada perubahan pengetahuan, ketrampilan dan sikap beserta nilai sehingga ia mampu menerapkan pengetahuannya di lingkungan atau kehidupan. Istilah pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sebuah usaha secara sadar yang direncanakan dan terarah sesuai dengan tujuan yang sebelumnya telah ditetapkan dengan matang dan terkendali sebelum pembelajaran terlaksanakan dengan sebuah hasil terjadinya belajar pada diri seseorang (Pujiastutik, 2019).

Belajar sebagai bentuk usaha yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh kepandaian dan ilmu sehingga terdapat perubahan didalam dirinya. Perubahan yang termasuk dalam ciri belajar yakni terdapat kemampuan baru yang bersifat pada perubahan pengetahuan (kognitif), ketrampilan (psikomotorik), dan sikap beserta nilai (afektif) (Magdalena et al., 2021). Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan belajar sebagai proses perubahan secara sadar yang dialami oleh setiap individu guna memperoleh pengetahuan baru yang bersifat pada perubahan pengetahuan, ketrampilan dan sikap beserta nilai sehingga ia mampu menerapkan pengetahuannya di lingkungan atau kehidupan.

b. Media Pembelajaran

Media merupakan alat-alat elektronik berbentuk grafis atau gambar memiliki fungsi untuk menangkap, menyusun dan mendapatkan kembali sebuah informasi untuk disusun menjadi tulisan, gambar dan tulisan (Muhson, 2010). Sehingga media belajar digunakan sebagai penyaluran pesan antara guru dan siswa berbentuk bahan ajar sehingga dapat menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran adalah semua yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran bisa berupa perangkat keras yakni komputer,

projektor, televisi dan ataupun perangkat lunak (Sidik & Fahyuni, 2021). Pemilihan media pembelajaran harus menyesuaikan kemampuan guru dalam mengoprasikannya bukan malah sebagai penghambat dalam pembelajaran sehingga harus memperhatikan keefektivitasan dan keefisienan.

Media pembelajaran merupakan alat bantu sebagai perantara yang dapat menyampaikan pesan atau informasi dalam proses pembelajaran dapat berupa perangkat keras dan perangkat lunak sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Salah satu faktor penentu berhasil atau tidaknya pembelajaran yakni pemilihan media pembelajaran yang tepat (Muhammad Dhorri, 2021). Namun tetap dapat dipungkiri terdapat kegagalan dalam pelaksanaannya, maka dari itu terdapat sebuah kesiapan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran. Adanya media pembelajaran sangat penting agar materi dapat tersampaikan dengan baik, adapun media pembelajaran memiliki manfaat media pembelajaran adapun pernyataannya sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran memudahkan penyampaian informasi dan penyajian pesan sehingga dapat membantu meningkatkan proses dan hasil belajar.
- b. Media pembelajaran dapat membantu perhatian peserta didik untuk mendorong motivasi belajar, selain itu dapat membantu meningkatkan interaksi secara langsung pada lingkungan belajar sesuai dengan minat dan kemampuannya.
- c. Variasi yang terdapat dalam media pembelajaran seperti mengamati, melakukan dan mempraktikkan memberikan lebih banyak kegiatan yang mampu mendorong motivasi belajar siswa selain mendengarkan uraian guru.
- d. Media pembelajaran Penggunaan media pembelajaran mampu mengatasi keterbatasan indra, ruang, dan waktu.

C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik atau dapat disingkat dengan ialah rancangan bahan ajar berbentuk lembaran yang berisikan materi pembelajaran beserta tugas dilengkapi dengan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat menyelesaikan dalam kegiatan pembelajaran dengan baik (Hakim et al., 2018). Sebagai rancangan bahan ajar LKPD diharapkan dapat membantu mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Didalam LKPD memuat lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang diberikan dari guru (Fauzi et al., 2021). Dengan adanya kemudahan tersebut diharapkan mampu menciptakan interaktif yang efektif terhadap peserta didik sehingga bisa meningkatkan aktifitas pembelajaran siswa di dalam kelas.

Lembar kerja peserta didik didalamnya memuat panduan latihan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah tingkat kognitif untuk mengembangkan aspek yang dibutuhkan dalam pembelajaran untuk menemukan pemecahan masalah (Ratnawati, 2021). Lembar kerja peserta didik (LKPD) termasuk dalam bahan ajar sebagai media pembelajaran berbentuk cetak yakni halaman – halaman sebagai alat bantu dalam kegiatan pelajaran. Keberadaan LKPD memiliki fungsi sebagai jembatan penyampaian pemahaman konsep guru dengan peserta didik. Kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan peserta didik dapat membantu memudahkan dalam meningkatkan aktifitas belajar siswa guna mendapatkan hasil belajar yang optimal. Pemilihan LKPD bermanfaat agar peserta didik dapat mengembangkan ketrampilan berfikir kritis yang kemudian dapat menemukan pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) termasuk dalam bahan ajar sebagai media pembelajaran berbentuk cetak yakni halaman – halaman sebagai alat bantu dalam

kegiatan pelajaran. Penyusunan LKPD harus membuat informasi dan rangkaian tugas yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang tertuang dalam rancangan pembelajaran berupa kecapaian kompetensi yang dimiliki oleh guru pada materi pembelajaran (Sele, 2022). Penggunaan media pembelajaran LKPD menjadi salah satu pilihan guru untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep materi dalam aktivitas pembelajaran siswa.

D. Liveworksheet.com

Perkembangan teknologi dapat memberikan dampak dalam pendidikan sebagai salah satu upaya inovasi pembelajaran untuk menghadapi era digitalisasi. Penggunaan Bahan bahan ajar telah terbukti dalam mengoptimalkan pemahaman konsep pembelajaran peserta didik (Zahroh & Yuliani, 2021). Sebagai salah satunya adalah bahan ajar E-LKPD yang berisi dengan lembaran latihan yang dimuat secara elektronik yang mudah dibagikan kepada siswa. Semula penggunaan LKPD cetak berupa PDF maka E-LKPD dikemas menggunakan aplikasi berbentuk soft copy dengan pemanfaatan teknologi yang lebih efisien (Lioba et al., 2021). E-LKPD yang dapat mengubah LKPD menjadi E-LKPD interaktif ialah website [liveworksheet.com](https://www.liveworksheet.com). Dalam pembuatan E-LKPD berbantuan Liveworksheet telah disediakan secara gratis dengan melakukan registrasi membuat akun dengan gmail untuk memperoleh aksesnya. Didalam liveworksheet memungkinkan pendidik untuk mengubah LKPD cetak menjadi E-LKPD latihan online yang interaktif dilengkapi dengan koreksi secara otomatis. Bagian ini menguraikan teori-teori relevan yang mendasari topik penelitian dan memberikan ulasan tentang beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dan memberikan acuan serta landasan bagi penelitian ini dilakukan. Jika ada hipotesis, bisa dinyatakan tidak tersurat dan tidak harus dalam kalimat tanya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif yang lebih banyak melibatkan data dalam hasil angka, tabel dan grafik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif jenis penelitian quasi experiment. Penelitian eksperimen bertujuan untuk menggambarkan dua atau lebih dari hasil penelitian. Dalam penerapannya metode ini lebih tepat untuk mengetahui perbandingan ataupun persamaan agar hasil penelitian menghasilkan data yang lebih spesifik dan jelas.

Desain pada penelitian ini menggunakan quasi experiment dengan desain eksperimen posttest only control design. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara acak atau random. Untuk pemilihan kelompok pertama diberikan perlakuan dan kelompok yang lain tidak diberikan perlakuan. Untuk kelompok dengan pemberian perlakuan (treatment) disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut sebagai kelompok kontrol (Arikunto Suharsimi, 2013). Dalam hasil penelitian ini untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan dengan menggunakan media liveworksheet.

Penelitian ini dilakukan pada semester genap sekitar bulan Februari dengan jangka waktu 3 minggu pada tahun ajaran 2022/2023. Materi pelajaran yang diteliti adalah kehidupan manusia zaman praakasara. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII-A SMP Muallimin Wonodadi Blitar sebagai kelas eksperimen dengan subjek sebanyak 32 siswa yang terdiri dari 21 siswa laki dan 11 siswa perempuan, dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KTTP) untuk mata pelajaran IPS adalah 75. Begitupun dengan kelas kontrol terdiri dari subjek 30 siswa dengan 12 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrument Posttest Only Design untuk mengukur hasil belajar dan instrumen non tes yakni dengan kuesioner untuk mengukur sikap. Juga didukung dengan observasi dan dokumentasi untuk mengamati gejala yang secara langsung terjadi di lingkungan observasi. Posttest digunakan untuk mengumpulkan data terkait kemampuan siswa yang dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran. Instrumen angket respon siswa untuk mengumpulkan data terkait responsive siswa saat menerima pembelajaran. Teknik observasi dilakukan untuk melihat gejala siswa terkait kesungguhan siswa mengikuti pembelajaran, kemauan dan kemampuan siswa menanggapi pertanyaan guru, dan penggunaan bahan ajar yang digunakan guru selama kegiatan belajar.

Data yang telah terkumpul diolah kedalam aplikasi Statistical Package For Social Science (SPSS). Pada pelaksanaan penelitian ini menggunakan uji validasi instrument berupa uji validitas dan uji reabilitas guna untuk menguji kelayakan instrumen angket respon belajar dan posttest hasil belajar. Kemudian dilakukan uji normalitas dan uji reabilitas sebagai syarat untuk melakukan Uji-t-Test dan untuk mengetahui distribusi data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis liveworkhseet pada materi kehidupan manusia zaman praaksara Terhadap respon belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar

Deskripsi hasil penelitian menunjukkan penggunaan LKPD liveworksheet dapat meningkatkan respon belajar peserta didik. Sehingga LKPD liveworkhseet layak digunakan karena siswa tertarik untuk melakukan kegiatan belajar didalam kelas. Respon belajar merupakan bentuk perilaku atas tanggapan, dari sebuah tindakan yang menimbulkan sebuah reaksi atau jawaban dari sebuah situasi yang dilakukan oleh orang lain (Indriani et al., 2022).

Dalam bentuknya respon dapat berupa penerimaan dan penolakan, sikap penolakan dapat ditunjukkan dengan sikap acuh antara pemberi pesan dan penerima pesan. Hal itu ditunjukkan dengan hasil penelitian empiris dengan menggunakan Uji-t-test Hasil uji prasyarat dengan independent sample t-test menunjukkan adanya signifikan respon belajar siswa dengan penerapan LKPD liveworksheet terhadap materi manusia zaman praaksara. Hal itu ditunjukkan pada hasil sampel Uji T-tets menunjukkan nilai signifikansi 0,001. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,001 < 0,05$. Maka H_0 ditolak, dengan demikian H_a diterima maka: Ada pengaruh signifikan penerapan LKPD berbantuan liveworksheet pada materi manusia zaman praaksara terhadap respon belajar di kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Sehingga dengan adanya penggunaan bahan ajar dengan LKPD interaktif yang baik dapat mendorong peserta didik menjadi lebih responsive ketika menyelesaikan permasalahan sejarah.

Hasil ini serupa dengan penelitian yang dilakukan Luh Desy Sariani (2022) penerapan lembar kerja peserta didik layak digunakan dan dapat membantu pemahaman siswa secara konkret terhadap materi pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatul Khikmiyah juga menunjukkan implementasi LKPD liveworkhseet dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan hasil mean instrument angket respon belajar kelas Eksperimen lebih tinggi senilai 82,3 dibanding nilai mean kelas kontrol senilai 75,1.

Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis liveworkhseet pada materi kehidupan manusia zaman praakasara Terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar

Penerapan LKPD *liveworkhseet* pada materi manusia zaman praakasara terhadap hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan setelah dilakukan penerapan LKPD *liveworksheet* pada pembelajaran siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penerapan LKPD *liveworksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi kehidupan manusia zaman praaksara. Hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan oleh individu setelah melakukan proses pembelajaran yang berlangsung, yang mana hal tersebut dapat menyebabkan perubahan tingkah laku baik pemahaman, pengetahuan, sikap dan ketrampilan individu sehingga menjadi lebih baik dari pada sebelumnya (Nurrita, 2018). Dalam proses pembelajaran tugas guru adalah menarik minat belajar siswa untuk dapat mengantarkan peserta didik mencapai ketercapaian dalam tujuan pembelajaran memenuhi standar kriteria ketercapaian tujuan belajar.

Melalui penggunaan LKPD *liveworkhseet* dapat membantu meningkatkan hasil belajar dan pemahaman terhadap materi dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwasannya penggunaan LKPD *liveworksheet* dapat memberikan sebuah harapan lebih baik terhadap pemahaman dalam materi sejarah manusia zaman praakasara dalam pelaksanaan pembelajaran IPS. Terlihat dari kegiatan keaktifan, peserta didik lebih antusias dan lebih berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Sehingga LKPD *liveworksheet* dapat membantu siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang ada.

Dalam mengukur terkait pengaruh signifikan hasil belajar siswa pada penerapan LKPD *liveworksheet* dapat ditunjukkan dengan hasil uji sampel t-test menunjukkan hasil dengan nilai Sig (2-tailed) adalah 0,000, yang mana hal ini menunjukkan nilai $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Dengan adanya H_0 ditolak maka H_a diterima dengan hipotesis yaitu H_a : Ada pengaruh signifikan penerpan LKPD berbantuan *liveworksheet* pada materi manusia zaman praaksara terhadap hasil belajar di kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Tampak dari hasil tersebut menunjukkan hasil positif terkait penerapan LKPD *liveworkhseet* dalam membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Temuan ini relevan dengan penelitian yang telah dilakukan Riyandi Dwi Astuti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Media *Liveworksheet* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata pelajaran IPS. Dalam penelitian tersebut menunjukkan perolehan nilai uji Sample T-test memiliki pengaruh terhadap penerapan media *liveworksheet* terhadap hasil nilai belajar, dengan perolehan nilai sebelum diterapkan *liveworksheet* yakni sebesar 62,86 kemudian setelah dilakukan penerapan *liveworksheet* rata rata nilai sebesar 84,72. Selain itu nilai Uji Test menunjukkan signifikan $0,000 < 0,05$, maka dapat diartika H_0 ditolak dan H_a diterima. Keberhasilan dalam penelitian ini juga ditunjukkan dengan instrument post-test menunjukkan bahwa hasil rata-rata nilai untuk kelas eksperimen yaitu 84 sedangkan untuk kelas control sebesar 74 hal ini membuktikan bahwa siswa kelas eksperimen hasil belajar yang lebih baik dengan penerapn *liveworksheet* dalam LKPD. Sedangkan rata-rata untuk kelas control memiliki hasil belajaar yang kurang dari kelas eksperimen dengan penerapan LKPD cetak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa kelas VII antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di SMP Muallimin Wonodadi Blitar.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Muallimin Wonodadi Blitar yang berlokasi di kecamatan Wonodadi tepatnya di desa Gambar. Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis website liveworksheet pada materi kehidupan manusia praakasara Terhadap respon belajar dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahasannya. Ada pengaruh penerapan Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbantuan website liveworksheet pada materi kehidupan masa praakasara Terhadap respon belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023 dengan memiliki hasil signifikan berdasarkan hasil uji t-test untuk respon belajar siswa untuk penerapan LKPD berbantuan liveworksheet dalam mata pelajaran IPS materi Kehidupan manusia zaman praaksara diperoleh Sig. (2 tailed) adalah 0,001. Karena signifikansinya $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penerapan LKPD berbasis website liveworksheet Terhadap respon belajar siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar pada materi Kehidupan Manusia Zaman praakasara. Ada pengaruh penerapan Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis liveworksheet Terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi kehidupan manusia zaman praakasara siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023 dengan memiliki pengaruh signifikan berdasarkan hasil uji t-test untuk hasil belajar siswa diperoleh Sig. (2 Tailed) adalah 0,000 karena signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan Ada pengaruh signifikan penerapan LKPD berbantuan liveworksheet Terhadap respon siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar pada materi Kehidupan Manusia Zaman Praakasara.

DAFTAR REFERENSI

- Hakim, Z. R., Taufik, M., & Atharoh, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Vet (Value Clarification Technique) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar Negeri Cimanis 2 Sobang Pandeglang. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1(01), 31–38. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v1i01.869>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Muhammad Dhorri. (2021). Analisis Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Belajar Mengajar di SD Negeri 7 Kayuagung. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(1), 110–124. <https://doi.org/10.14421/hjie.2021.11-09>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD

- Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pangabea, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep. (2021). Konsep dan Strategi Pembelajaran. In *Https://Berkarya.Um.Ac.Id/* (Issue August).
<https://berkarya.um.ac.id/konsep-dan-strategi-pembelajaran-transformasi-untuk-pls-oleh-m-djauzi-moedzakir-ketua-jurusan-pls-fip-um/>
- Pujiastutik, H. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 25–36.
- Putri, D. P. E., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif kimia berbasis android menggunakan prinsip mayer pada materi laju reaksi. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(1), 38–47.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v5i1.13752>
- Sidik, M. F., & Fahyuni, E. F. (2021). Development of a Digital Live Worksheet in the Religion Subject to Improve Student Learning Outcomes at Junior High School. *Academia Open*, 6, 1–11. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2247>