

Implementasi Metode *Poster Comment* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Muhammad Basiuni Imran Sambas

Nilda

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, Indonesia

*Penulis Korespondensi: nildadarmin26@gmail.com

Abstract: *The purpose of this study was to determine the implementation of the poster comment method in learning the Qur'an and Hadith in eleventh grade at Madrasah Aliyah Muhammad Basiuni Imran Sambas. Poster comment is one of many learning methods. The implementation of the poster comment method in learning the Qur'an and Hadith is a learning activity that uses the poster comment method, where students are required to express their ideas and thoughts according to the teacher's instructions. For the poster comment method to run smoothly and effectively, planning is required before the implementation process. Finally, the results of the poster comment method implementation in learning the Qur'an and Hadith can be determined whether this poster comment method is suitable for implementation in the classes selected for the study. This study used a qualitative approach. The results showed that the use of the poster comment method resulted in high enthusiasm and active participation in the lesson. Several students presented to the front of the class carrying cardboard with pictures on it. The students who presented were very active in delivering their presentations in learning the Qur'an and Hadith.*

Keywords: *Learning Al-Qur'an Hadith; Madrasah Aliyah; Poster Comment; Qualitative Approach; Teaching Method Implementation.*

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi penggunaan metode poster comment dalam pembelajaran al-qur'an hadis pada kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammad Basiuni Imran Sambas. Poster Comment merupakan salah satu metode pembelajaran dari banyaknya beragam metode pembelajaran. Implementasi metode poster comment dalam pembelajaran Al-Qur'a Hadis merupakan kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode poster comment, dimana peserta didik dituntut untuk dapat menuangkan ide dan gagasan berfikirnya sesuai dengan arahan yang telah diberikan oleh guru. Agar implementasi metode poster comment ini berjalan dengan baik dan efektif, tentu dibutuhkan perencanaan sebelum proses penerapan. Sehingga pada akhirnya ditemukan hasil dari implementasi metode poster comment dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, lalu dapat dilihat apakah metode poster comment ini sesuai untuk diimplementasikan pada kelas yang sudah dipilih dalam penelitian tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan metode *poster comment*, menjadikan siswa sangat antusias dan aktif mengikuti pelajaran, dan terlihat beberapa siswa melakukan presentasi ke depan dengan membawa karton yang terdapat gambar di dalamnya. Siswa yang melakukan presentasi sangat terlihat aktif dalam penyampaian presentasi dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits.

Kata Kunci: Komentar Poster; Madrasah Aliyah; Pembelajaran Al-Qur'an Hadits; Pendekatan Kualitatif; Penerapan Metode Pengajaran.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak manusia yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tujuannya agar hidup lebih terarah dan sebagai pendukung untuk menggapai cita-cita untuk maju, sejahtera dan tentunya bahagia sesuai dengan taraf kehidupan setiap individu. Saat ini para guru di Indonesia yang berada pada kurikulum merdeka belajar berlomba-lomba memikirkan dan mengimplementasikan berbagai cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan juga disebut sebagai usaha untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik (Darmaningtyas 2004). Dalam kamus besar bahasa Indonesia dijelaskan bahwa pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang

dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Suhartono dan Roidah 2019).

Pembelajaran itu sendiri memiliki makna sebuah peristiwa yang dirancang untuk mendukung kegiatan belajar seseorang untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dikelola untuk merubah tingkah laku dalam kondisi khusus. Menurut Warsita, pembelajaran merupakan suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik (Albaar 2020). Pembelajaran yang dilakukan ialah menggunakan menggunakan metode *poster comment*. Dimana metode *poster comment* itu sendiri memiliki pengertian sebagai bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama siswa maupun siswa dengan seorang guru dalam proses pembelajaran tersebut karena siswa dituntut untuk menuangkan ide dan gagasannya (Mahmudah dan Rosyidi 2008).

Pembelajaran menggunakan metode poster comment dapat diterapkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits agar pembelajaran lebih menarik dan efektif (Jamila, 2023; Risma, 2022). Al-Qur'an Hadits itu sendiri merupakan mata pelajaran wajib di lembaga Islam baik di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah maupun Aliyah. Madrasah Aliyah Muhammad Basiuni Imran merupakan lembaga pendidikan Islam formal yang mengajarkan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk siswa jurusan keagamaan, dengan tujuan sebagai pembelajaran utama dalam memahami dan mengamalkan agama Islam. Seiring perkembangan zaman, maraknya penggunaan gadget membuat peserta didik cenderung menurun motivasinya dalam belajar; selain itu rendahnya motivasi belajar juga dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang kurang menarik dan efisien sehingga membuat peserta didik cenderung merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran (Mufroda & Tirtoni, 2023; Yunita, n.d.; Noerjannah, Suryana & Sumardi, n.d.).

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan berusaha mengkonstruksi realitas dan memahami sesuatu yang tersembunyi dibalik fenomena yang telah nampak dipermukaan. Jary mendefinisikan istilah *Qualitative Research techniques* sebagai setiap penelitian dimana ilmuwan sosial mencurahkan kemampuan sebagai pewancara atau pengamat empatis dalam rangka mengumpulkan data yang unik mengenai permasalahan yang diinvestigasi (Somantri 2005). Penelitian kualitatif secara umum dapat digunakan untuk penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, aktivitas sosial, dan lain-lain. Salah satu alasan menggunakan pendekatan kualitatif adalah pengalaman para peneliti dimana metode ini dapat digunakan untuk menemukan dan

memahami apa yang tersembunyi dibalik fenomena yang kadangkala merupakan sesuatu yang sulit untuk dipahami secara memuaskan (Struss & Corbin 2003). Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menemukan suatu teori secara induktif dari abstraksi-abstraksi data yang dikumpulkan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Pembelajaran

Implementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai penerapan atau pelaksanaan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, implementasi memiliki arti penerapan. Browne dan Wildapsky mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan” adapun Schubert mengemukakan bahwa “implementasi adalah sistem rekayasa”. Dari pengertian-pengertian diatas dapat dilihat bahwa implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Sehingga diartikan bahwa implementasi sebagai penerapan atau operaasionalisasi suatu aktivitas guna mencapai suatu tujuan atau sasaran (Firdianti 2018).

Menurut Hamzah, implementasi pembelajaran adalah diterapkannya proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar, interaksi belajar berupa proses saling tukar informasi (Uno 2012). Sedangkan menurut pendapat Nurdin dan Usman, implementasi pembelajaran merupakan tindakan atau pelaksanaan dari sebuah perencanaan yang disusun dalam proses pembelajaran secara matang dan terperinci (Usman 2011). Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan melaksanakan ide dan rencana yang telah disusun dalam melaksanakan interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar dalam lingkungan belajar.

Metode Poster Comment

Metode dapat diartikan sebagai prosedur pembelajaran. Richard dan Rodgers mengatakan bahwa metode ialah rencana keseluruhan bagi penyajian bahan ajar secara rapidan tertib, yang tidak ada bagian-bagiannya yang berkontradiksi dan kesemuanya itu didasarkan pada pendekatan yang telah dipilih. Sehingga dapat dipahami bahwa metode merupakan rencana keseluruhan proses pembelajaran dari tatanan penentuan tujuan pembelajaran, peran guru, peran siswa, materi sampai tahap evaluasi pembelajaran (Rahmat 2019).

Poster comment merupakan metode yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar. Gambar yang dijadikan bahan tentu saja berkaitan dengan pencapaian suatu kompetensi dalam

pembelajaran. Dengan metode ini peserta didik diharapkan dapat memberi masukan berupa pendapat/ide yang bervariasi karena setiap pikiran manusia itu berbeda-beda, dengan berbagai macam pendapat dari peserta didik tersebut akan dapat ditarik benang merahnya tentang inti pokok dari materi yang diajarkan (Hosaini et al 2022).

Poster Commment (mengomentari gambar)metode ini bertujuan untuk menstimulus dan meningkatkan kreativitas dan mendorong penghayatan terhadap sesuatu permasalahan. Dalam metode ini individu didorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang suatu poster atau gambar. Dalam metode ini peserta didik didorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang gambar atau poster. Langkah-langkah penerapan metode ini sebagai berikut

- a. Pilihlah sebuah gambar atau poster yang ada kaitannya dengan topik bahasan yang dibahas
- b. Mintalah peserta didik untuk mengamati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.
- c. Mintalah mereka untuk berdiskusi secara berkelompok, kemudian mereka diminta untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster tersebut
- d. Mintalah peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Suryadi et al 2022).

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Menurut Warsita, pembelajaran merupakan suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membekajarkan peserta didik. Selain itu, corey juga mendefinisikan pembelajaran sebagaia suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan dia turut serta dalam tingkah laku dalam kondisi khusus menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.

Dari definisi para ahli tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran adalah peristiwa yang dirancang untuk mendukung kegiatan belajar seseorang untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dikelola untuk merubah tingkah laku dalam kondisi khusus (Albaar 2020). Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits ialah peristiwa yang dirancang untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Perencanaan dalam arti sederhana dapat diartikan sebagai suatu proses untuk mempersiapkan hal-hal yang akan dikerjakan pada waktu yang akan datang untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Hamali, perencanaan adalah proses manajerial dalam menentukan apa yang akan dikerjakan dan bagaimana mengerjakannya yang didalamnya di garisi tujuan-tujuan yang akan dicapai dan akan dikembangkan pada program kerja untuk mencapai tujuan tersebut.

Pembelajaran adalah suatu proses atau upaya untuk mengarahkan timbulnya perilaku belajar peserta didik, atau upaya untuk membelajarkan seseorang. Sehingga dapat dipahami bahwa perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits (Ana & Edo 2021).

Hasil Belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai sesuatu yang telah dicapai seseorang setelah ia mengalami proses belajar, dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilaluinya. Penilaian hasil belajar perlu dilakukan oleh guru untuk mengetahui sejauh mana tujuan untuk intruksional yang telah diajarkan dalam kegiatan pembelajarannya dapat dipahami oleh peserta didik.

Hal ini sejjalan dengan Djamarah yang mengatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar

- a. Faktor lingkungan
- b. Faktor instrumental: kurikulum, program, sarana, fasilitas, dan guru
- c. Kondisi fisiologis
- d. Kondisi psikologi (Hartini 2022).

Menurut Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengamalan belajarnya. Hasil belajar juga dapat diartikan keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Rapiadi 2022).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di kelas XI Agama menggunakan metode *poster comment*, terlihat siswa sangat antusias dan aktif mengikuti pelajaran, dan terlihat beberapa siswa melakukan presentasi ke depan dengan membawa karton yang terdapat gambar di dalamnya. Siswa yang melakukan presentasi sangat terlihat aktif dalam penyampaian presentasi tersebut. Peneliti juga menyaksikan karya siswa kelas XI Agama yang sangat menarik dengan beragam kreasi dalam menuangkan ide gagasannya. Poster Comment merupakan salah satu metode pembelajaran dari banyaknya beragam metode pembelajaran. Implementasi penggunaan metode poster comment dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Muhammad Basiuni Imran Sambas merupakan kegiatan pembelajaran menggunakan metode poster comment agar pembelajaran lebih menarik dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Penggunaan metode poster comment dimana peserta didik dituntut untuk dapat menuangkan ide dan gagasan berfikirnya sesuai dengan arahan yang telah diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, W., & Sudarmanto, E. (2021). *Perencanaan pembelajaran*. IAPI.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV. Jejak.
- Anis, S. (2014). *Pengaruh pendekatan active learning metode poster comment terhadap hasil belajar IPS kelas IV di SDN Sunter Agung 11 Pagi Jakarta Utara* (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah.
- Darmaningtyas. (2004). *Pendidikan yang memiskinkan*. Galang Press.
- Falah, M. N. (2024). *Pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MIN 8 Hulu Sungai Tengah* (Skripsi). UIN Antasari.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi manajemen berbasis sekolah*. CV. Gre Publishing.
- Hamzah, A. (2018). *Metode penelitian fenomenologi: Kajian filsafat & ilmu pengetahuan*. Literasi Nusantara.
- Hamzah, U. (2012). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hermawan, S., & Amirullah. (2016). *Metode penelitian bisnis: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Media Nusa Creative.
- Hosaini, K. Y., Kurniawati, Y., & Tim Penulis. (2022). *Metode dan model pembelajaran untuk Merdeka Belajar*. CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Jamila, M. (2023). *Penerapan strategi poster comment untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Miftahul Ulum Larangan Badung Palengaan Pamekasan* (Tugas Akhir). IAIN Madura.

- Luita, I. S. (n.d.). *Hubungan model pembelajaran poster comment terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islami Palembang* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Mahmudah, U., & Rosyidi, W. A. (2008). *Active learning dalam pembelajaran bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Mubarak, H., & Hermina, H. P. (n.d.). Penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah. *Al Washliyah: Jurnal Penelitian Sosial dan Humaniora*.
- Mufroda, A. N., & Tirtoni, F. (2023). Pengaruh pembelajaran active learning poster comment terhadap hasil belajar siswa pada Kurikulum Merdeka. *Visipena*, 13(2). <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.1923>
- Noerjannah, A., Suryana, Y., & Sumardi, S. (n.d.). Penerapan metode poster comment untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV. *Pedadidaktika*.
- Risma, R. (2022). *Penerapan metode poster comment dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Jakarta* (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Somantri, G. R. (2005). Memahami metode kualitatif. *Jurnal Makara Sosial Humaniora*, 9(2), 57–65. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Dasar-dasar penelitian kualitatif: Tata langkah dan teknik-teknik teorisasi data*. Pustaka Pelajar.
- Yunita, R. (n.d.). Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode poster comment pada murid kelas V. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.