

**Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas XI PMIA SMA Negeri 1 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023.**

**Meydo Rosa Putri Br Girsang**

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Korespondensi penulis : [meydorosaputribrgirsang@gmail.com](mailto:meydorosaputribrgirsang@gmail.com)

**Sepriandison Saragih**

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail : [sepriandisaragih@gmail.com](mailto:sepriandisaragih@gmail.com)

**Daulat Nathanael Banjarnahor**

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail : [daulatnb@gmail.com](mailto:daulatnb@gmail.com)

**Abstract**

*This research aims to find out whether or not the Influence of Parental Attention and Motivation on Student Learning Achievement. This research has been carried out in SMA Negeri 1 Pematang Siantar. Where the class that becomes the population and research sample is XI PMIA as many as 63 people. The data obtained through the Microsoft Excel application. Based on the discussion of research data analysis, the results of hypothesis testing are obtained by calculating the linear regression equation, namely  $\hat{Y}$  over  $X_1$  is  $\hat{Y} = 79,49 + 0,09X_1$ ,  $\hat{Y}$  over  $X_2$  is  $\hat{Y} = 77,59 + 0,10X_2$ ,  $\hat{Y}$  over  $X_1$  and  $X_2$  is  $\hat{Y} = 2,65 + 1,93X_1 + 2,77X_2$ . The coefficient of influence obtained is the effect of  $X_1$  on  $Y$  1.63, the effect of  $X_2$  on  $Y$  0.27, the effect of  $X_1$  on  $X_2$  0.96, the effect of  $X_1$  and  $X_2$  on  $Y$  5.50. While the coefficient of  $Y$  on  $X_1$  is 14.62%, the coefficient of  $Y$  on  $X_2$  is 40.09%, the coefficient of  $X_1$  on  $X_2$  is 50.68%, the coefficient of  $Y$  on  $X_1$  and  $X_2$  is 3.02%*

**Keywords:** *Influence of Parental Attention, Learning Motivation, Learning Achievement*

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Penelitian ini telah terlaksana di SMA Negeri 1 Pematang Siantar. Dimana kelas yang menjadi Populasi dan sampel penelitian adalah XI PMIA sebanyak 63 orang. Adapun data yang diperoleh melalui aplikasi Microsoft Excel. Berdasarkan pembahasan analisis data penelitian diperoleh hasil pengujian hipotesis dengan menghitung persamaan regresi linier yaitu  $\hat{Y}$  atas  $X_1$  adalah  $\hat{Y} = 79,49 + 0,09 X_1$ ,  $\hat{Y}$  atas  $X_2$

adalah  $\hat{Y} = 77,59 + 0,10X_2$ , Y atas  $X_1$  dan  $X_2$  adalah  $\hat{Y} = 2,65 + 1,93X_1 + 2,77X_2$ . Adapun koefisien Pengaruh yang diperoleh yaitu Pengaruh  $X_1$  terhadap Y 1,63, Pengaruh  $X_2$  terhadap Y 0,27, Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$  0,96, Pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y 5,50. Sedangkan Koefisien Y atas  $X_1$  14,62%, Koefisien Y atas  $X_2$  40,09% Koefisien  $X_1$  terhadap  $X_2$  50,68%, Koefisien Y atas  $X_1$  dan  $X_2$  3.02%

Kata Kunci: Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah serangkaian usaha untuk pengembangan bangsa dapat mewujudkan secara nyata dengan usaha menciptakan Ketahanan Nasional dalam rangka mencapai cita-cita bangsa. Mengingat hal itu, maka sistem pendidikan akan diarahkan kepada perwujudan keselarasan, keseimbangan dan keserasian antara pengembangan kualitas dan kuantitas serta atas aspek lahiriah dan aspek rohaniah. Itulah sebabnya pendidikan nasional kita dirumuskan sebagai usaha sadar untuk membangun manusia Indonesia seutuhnya. Berdasarkan uraian diatas Pendidikan Nasional sebagaimana diuraikan di atas, didasari pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Pancasila sebagai landasan idiil dan UUD 1945 merupakan landasan konstitusional.

Perhatian orang tua merupakan pendidik yang utama khususnya dalam keluarga. Dengan demikian, Orang tua tentu saja sangat peduli terhadap pendidikan anak-anaknya. Banyak orang tua bercita-cita agar anaknya mendapat pendidikan yang setinggi-tingginya, maka orang tua mencari lembaga pendidikan yang dianggap baik untuk putra dan putrinya bersekolah. Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam diri ataupun luar diri individu itu sendiri. Motivasi belajar dapat dilihat dari respon dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, dengan adanya motivasi maka siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Untuk itu, motivasi sebagai faktor internal berfungsi untuk menimbulkan, mendasari, dan mengarahkan perbuatan belajar. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh setiap individu berkat ketekunan dan kemauan dari dalam dirinya. Prestasi belajar yang tinggi menggambarkan bahwa ia mampu mencapai tujuan belajarnya. Sedangkan prestasi belajar yang rendah memperlihatkan belum dapat mencapai tujuan belajar yang diharapkan.

Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin meningkat usaha belajar, maka semakin baik pula prestasi belajarnya. Tetapi pada dasarnya ada dua faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Hal tersebut menjelaskan bahwa perhatian orang tua terhadap belajar anak-anaknya merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar pada seorang anak. Agar siswa itu mempunyai motivasi untuk berprestasi yang baik, maka dibutuhkan perhatian orang tua dalam mendidik anaknya. Karena semakin tinggi perhatian orang tua semakin tinggi pula motivasi belajar siswanya untuk berprestasi.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa.
2. Apakah ada pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa.
3. Apakah ada pengaruh perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan dan menentukan jawaban atas masalah yang diajukan. Adapun jenis metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Dan penelitian ini telah dilaksanakan di Sma Negeri 1 Pematang Siantar yang beralamat Jl.Parsoburan,Sukamaju,Kec.Siantar Marihat, Pematang Siantar. Populasi dan Sampel dalam penelitian adalah seluruh kelas XI PMIA SMA Negeri 1 Pematang Siantar sebanyak 63 Orang.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ). Sedangkan variabel terikatnya adalah Prestasi Belajar Siswa ( $Y$ ). Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan soal angket kepada setiap siswa yang berjumlah 25 pertanyaan dengan alternatif jawaban 1,2,3,dan 4 serta dokumentasi untuk mengumpulkan data nilai Prestasi Belajar Siswa.

Adapun pengelolaan data yang diperoleh yaitu menggunakan aplikasi Microsoft Word.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Adapun hasil dari uji coba yang dianalisa dengan statistik untuk penentuan kualitas instrumen penelitian yaitu :

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari hasil nilai angket **Perhatian Orang Tua**  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,559 > 2,048$ ) dan dapat dinyatakan valid .Sedangkan Reabilitas  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,756 > 0,3494$ ) maka dapat disimpulkan data tersebut adalah reliabel.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari hasil nilai angket **Motivasi Belajar**  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $7,33 > 2,048$ ) dan dapat dinyatakan valid .Sedangkan Reabilitas  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,7931 > 0,3494$ ) maka dapat disimpulkan data tersebut adalah reliabel.

### **B. Hasil Uji Data Penelitian**

#### **1. Uji Normalitas**

Dalam penelitian ini untuk menguji normalitas digunakan uji kecocokan atau uji chi kuadrat yang dirumuskan:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right]$$

2. Sedangkan  $\chi^2$  tabel diperoleh dari daftar distribusi chi kuadrat dengan taraf  $1/2\alpha$  dk  $\equiv K-3$ . Karena pengujian, data berdistribusi normal jika kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel dengan taraf pengujian  $\alpha=0,05$ .

Maka dari daftar frekuensi-frekuensi harapan dan pengamatan diperoleh  $\chi^2$  hitung = 32,99. Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikansi  $1 - \alpha$  dengan dk = 9 - 3 = 6 diperoleh chi kuadrat tabel yaitu  $\chi^2 = 12,592$  dengan demikian chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kuadrat tabel (32,99 > 12,592) sehingga dengan demikian data angket **Perhatian Orang Tua** berdistribusi normal.

Maka dari daftar frekuensi-frekuensi harapan dan pengamatan diperoleh  $\chi^2$  hitung = 39,50. Dalam tabel chi kuadrat pada taraf signifikansi  $1 - \alpha$  dengan dk = 10 - 3 = 7 diperoleh chi kuadrat tabel yaitu  $\chi^2 = 14,067$ , dengan demikian chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kuadrat tabel (39,50 > 14,067) sehingga dengan demikian data angket **Motivasi Belajar** berdistribusi normal.

### 3. Uji Hipotesis

#### 3.1. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dilukiskan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bX_1$ . Dan untuk Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraann dilukiskan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bX_2$ .

Untuk melihat keberartian regresi dapat diuji hipotesis dengan analisis varians (ANAVA). Dari perhitungan yang diperoleh jumlah kuadrat-kuadrat atau JK

dengan rumus  $F = \frac{S_{reg}}{S_{res}^2}$

**TABEL 1.**  
**Daftar ANAVA untuk Uji Independen Linier sederhana**  
**Perhatian Orang Tua (X<sub>1</sub>) Dengan Prestasi Belajar (Y)**

Sumber variasi	Dk	JK	KT	F
Regresi (a)	1	333,342	333,342	
Regresi (b/a)	1	72,97	72,97	$\frac{72,97}{33,33} = 2,18$
Residu	61	4,578	33,33	
$\Sigma$	<b>63</b>	<b>410,89</b>	-	

Dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  derajat pembilang 1 dan derajat penyebut 61 maka  $F_{(0.95)} = 2,25$  Ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  (2,18 > 2,25).

Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, ini berarti bahwa ada pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa.

**TABEL 2.**  
**Daftar ANAVA Untuk Uji Independen Linier sederhana**  
**Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Dengan Prestasi Belajar ( $Y$ )**

Sumber variasi	Dk	JK	KT	F
Regresi (a)	1	457,387	457,387	$\frac{276,725}{45,73} = 6,05$
Regresi (b/a)	1	276,725	276,725	
Residu	61	4,577	45,73	
$\Sigma$	<b>63</b>	<b>488,689</b>	-	

Dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  derajat pembilang 1 dan derajat penyebut 61 maka  $F_{0,95} = 2,16$ . Ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $6,05 > 2,16$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, ini berarti bahwa ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa.

### 3.2. Uji Linieritas regresi Linier Sederhana

Untuk membuktikan apakah hipotesis model regresi linier diterima atau ditolak, maka perlu dilakukan uji linieritas regresi. Jika ternyata persamaan tersebut linier ditolak, maka baru digunakan prediksi dengan bentuk linier dan jika persamaan tidak linier maka perlu dicari dengan model non linier.

Pengujian linieritas regresi dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dicari dengan rumus:

$$F = \frac{S_{TC}}{S^2}$$

Dengan kriteria pengujian Jika harga  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $1 - \alpha$  dengan dk pembilang  $k - 2$  dan dk penyebut  $n - k$  maka hipotesis non linier Y atas X dapat diterima dan sebaliknya.

**TABEL 3**  
**Daftar ANAVA untuk Uji Linieritas Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) atas Y**

Sumber variasi	Dk	JK	KT	F
Total	63	410,89		
Regresi (a)	1	333,342	333,342	$\frac{72,97}{33,33} = 2,18$
Regresi (b/a)	1	72,97	72,97	
Residu	61	4,578	33,33	
Tuna Cocok	11	831,732	75,61	$\frac{75,61}{16,72} = 4,522$
Kekeliruan	50	836,31	16,72	

Terima hipotesis model regresi linier jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 4,522$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 11 dan dk penyebut 50 diperoleh  $F_{0,95} = 4,522$ . Sesuai dengan kriteris pengujian ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $4,522 > 1,99$ ) maka hipotesis model regresi linier Y atas  $X_1$  dapat diterima.

**Tabel 4.**  
**Daftar ANAVA untuk Uji Linieritas  $X_2$  atau Y**

Sumber variasi	Dk	JK	KT	F
Total	63	488,689		
Regresi (a)	1	457,387	457,387	
Regresi (b/a)	1	276,725	276,725	$\frac{276,725}{45,73} = 6,05$
Residu	61	4,577	4,577	
Tuna Cocok	11	871,740	79,24	$\frac{79,24}{17,52} = 4,522$
Kekeliruan	50	876,31	17,52	

Terima hipotesis model regresi linier jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 4,522$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang 11 dan dk penyebut 50 diperoleh  $F_{0,95} = 4,522$ . Sesuai dengan kriteris pengujian ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $4,522 > 1,99$ ) maka hipotesis model regresi linier Y atas  $X_1$  dapat diterima.

### 3.3. Regresi Linieritas Multipel

Untuk menguji apakah setiap koefisien dapat memberi gambaran terhadap Y untuk perubahan X yang berhubungan dengan koefisien dimaksud, maka perlu dilakukan perhitungan regresi linier multipel. Pengujian terhadap koefisien-koefisien dengan anggapan bahwa regresinya sudah diterima berbentuk regresi linier multipel yang dinyatakan dengan persamaan  $\hat{Y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2$ . Dengan demikian persamaan regresi linier multipel dapat dituliskan sebagai berikut:  $\hat{Y} = 2,65 + 1,93 X_1 + 2,77 X_2$

### 3.4. Uji Linieritas Regresi Multipel

Untuk menguji apakah koefisien dari linier regresi multiple sudah bersifat nyata atau tidak dalam mengadakan prediksi dengan Y, maka dilakukan uji linieritas multipel. Dengan rumus  $JK_{reg} = a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y$ . Maka  $F_{hitung}$  ditentukan

$$F_{hitung} = \frac{JK_{reg} / k}{JK_{res} / (n - k - 1)}$$

dengan rumus: JK =

Maka Dari tabel distribusi F dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dk pembilang 2 dan dk penyebut 63 diperoleh 55,66. Ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yakni ( $55,66 > 3,14$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa uji regresi linier multipel Y atas  $X_1$  dan  $X_2$  adalah bersifat nyata.

### **3.5.Korelasi dalam Regresi Linier Sederhana**

Untuk menentukan apakah ada pengaruh yang signifikan antara **Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar** terhadap Prestasi Belajar Siswa, maka diadakan uji signifikansi regresi linier sederhana dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N(\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Maka dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung **Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y)** diperoleh  $r_{xy1} = 1,63$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik r produk moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 63$  diperoleh 0,2058 sehingga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $1,63 > 0,2058$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

Untuk hasil perhitungan koefisien korelasi hitung **Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y)** diperoleh  $r_{xy2} = 0,54$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik r produk moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 63$  diperoleh 0,2058, sehingga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $0,27 > 0,2058$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

Sedangkan hasil perhitungan koefisien korelasi hitung **Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ )** diperoleh  $r_{x1x2} = 0,69$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik r produk moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 63$  diperoleh 0,2058, sehingga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  lebih besar dari koefisien korelasi tabel ( $0,96 > 0,2058$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

### **3.6.Regresi Multipel**

Koefisien korelasi pengaruh multipel dinyatakan dengan R dengan rumus:

$$R_{1,2} = \sqrt{\frac{r^2 y_1 + r^2 y_2 - 2ry_1 \cdot ry_2 \cdot r_{12}}{1 - r^2_{12}}}$$

Dan rumus uji-F yang digunakan yaitu :  $F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi hitung **Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa** diperoleh  $r = 5,50$  sedangkan koefisien korelasi dari harga kritik r product moment untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 63$  diperoleh 0,2058, sehingga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  lebih besar dari koefisien

korelasi tabel ( $5,50 > 0,2058$ ), maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.

Maka dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk 2 penyebut 63 diperoleh  $F_{tabel}=3,14$ . Ternyata  $F_{hitung} >$  dari  $F_{tabel}$  yakni ( $30 > 3,14$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan kata lain ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa

### 3.7.Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di kelas XI PMIA SMA Negeri 1 Pematang Siantar, korelasi dapat ditentukan determinasi yaitu dengan mengkuadratkan pengaruh sederhana “r” yang dapat dirumuskan sebagai berikut:  $550. r^2 \%$

**TABEL 5.**  
**Koefisien Korelasi dan Determinasi**

No	Regresi	R	550.r <sup>2</sup> %	R	550.r%
1	Y atas X <sub>1</sub>	1,63	14,62%	-	-
2	Y atas X <sub>2</sub>	0,27	40,09%	-	-
3	X <sub>1</sub> atas X <sub>2</sub>	0,96	50,68%	-	-
3	Y atas X <sub>1</sub> dan X <sub>2</sub>	-	-	-	3,02%
				5,50	

1. Korelasi antara **Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar** diperoleh data  $r = 1,63$ , maka  $r^2 = 2,6569$ . Dengan demikian pengaruh **Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa** dinyatakan dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $550. r^2 \% = 14,61\%$
2. Korelasi antara **Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa** diperoleh data  $r = 0,27$ , maka  $r^2 = 0,0729$ . Dengan demikian pengaruh **Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa** dinyatakan dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $550. r^2 \% = 40,09\%$ .
3. Korelasi antara **Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar** diperoleh data  $r = 0,96$  maka  $r^2 = 0,9216$ . Dengan demikian pengaruh **Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar** dinyatakan dalam bentuk persentase sebagai berikut:  $550. r^2 \% = 50,68\%$ .

### C. Pembahasan

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan, maka proses penelitian memperlihatkan temuan penelitian. Dari deskripsi data hasil penelitian, diperoleh data sebagai berikut:

Untuk melihat apakah ada pengaruh antara variabel Y atas X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> membedakan berdasarkan persamaan regresi linier multipel dengan persamaan  $\hat{Y} = 2,65 + 1,93 X_1 + 2,77 X_2$ .

Sedangkan untuk melihat besarnya pengaruh antara variabel tersebut dapat diketahui dari uji pengaruh sederhana yang dinyatakan dengan “R”. Hasil uji hipotesis adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikansi antara **Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa**. Hal ini berarti jika Perhatian Orang Tua baik, maka akan baik pula Prestasi Belajar Siswa atau sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah **1,63** yang berarti berpengaruh dengan **Perhatian Orang Tua** adalah sangat kuat.
2. Ada pengaruh yang signifikansi antara **Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa**. Hal ini berarti jika Motivasi Belajar Siswa baik, maka akan baik pula Prestasi Belajar Siswa atau sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah **0,27** yang berarti berpengaruh dengan **Motivasi Belajar** adalah sedang.
3. Ada pengaruh yang signifikansi antara **Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Siswa**. Hal ini berarti jika Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar baik, maka akan baik pula Prestasi Belajar Siswa atau sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah **0,96** yang berarti berpengaruh antara **Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar** adalah kuat.

Ternyata setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu ( $30 > 3,14$ ). Dengan kata lain ada pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas XI PMIA SMA Negeri 1 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, serta sesuai dengan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hal ini dapat dilihat dari analisis data uji hipotesis yang diperoleh yaitu:

1. Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa diperoleh 1,63 (Sangat Kuat) dalam bentuk persentase diperoleh 14,61%
2. Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa 0,27 (Sedang) dalam bentuk persentase 40,09% .
3. Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa 0,96 (Kuat) dalam bentuk persentasi 50,68%.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto,Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta..
- Chen,Milton. 2005. *Mendampingi Anak Menonton Televisi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka utama.
- Djamarah ,Bahri, Syaiful. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Hasbullah. 2003. *Dasar- Dasar Ilmu pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada Bumi Aksara.
- Intan, Pulungan dan Istarani. 2021. *Ensiklopedi pendidikan*. Medan : Larispa.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Lase, Jason. 2005. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah Terhadap Vandalisme Siswa*. Jakarta : Program Pasca Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Steede, Kevin. 2003. *10 Kesalahan Yang Paling Sering Dilakukan Orang Tua dan Bagaimana Menghindarinya*. Jakarta : Pustaka Tangga.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : PT Tarsito.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RAD*. Bandung : Alfabeta.
- Suryabrata Sumadi. 2007. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Syah Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.