



Analisis Kelayakan Buku Bahasa Indonesia Kelas VI SD Berdasarkan Instrumen Standar BNSP

Tia Nur Kusuma Dwi Hastuti^{1*}, Panca Dewi Purwati², Maitsaa Najwa Nadhifaa³,
Miftafus Zharimar⁴, Achmad Ananda Wira Zalfitra⁵, Roofid Nur Syauqi⁶

¹⁻⁶ Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Email : tianurkusuma@students.unnes.ac.id^{1*}, pancadewi@gmail.unnes.ac.id²,

maitsaanajwaa6@students.unnes.ac.id³, reemarmartin110@students.unnes.ac.id⁴

spadaizal1@students.unnes.ac.id⁵, roofidnurs27@students.unnes.ac.id⁶

Abstract. This research is motivated by the importance of evaluating Indonesian language textbooks in elementary schools to ensure they comply with the standards set by the National Education Standards Agency (BNSP). This research aims to describe the feasibility of the Indonesian Language textbook: Children Who Change the World for grade VI of elementary school based on the BNSP instrument, which includes aspects of content, language, presentation, and graphics. The approach used is descriptive qualitative with content analysis techniques on books published by the Book Center in 2022. The results of the study showed that the book obtained an average score of 80%, with the quality of content, language, and presentation being classified as good, although there were shortcomings in the cover and completeness of the book elements. This book is suitable for use with several improvements to increase its effectiveness as a teaching material.

Keywords: Textbook, Book Feasibility, Indonesian Language, Grade VI Elementary School, BNSP Instruments.

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya evaluasi buku teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar agar sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kelayakan buku teks Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia kelas VI SD berdasarkan instrumen BNSP, yang mencakup aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik analisis isi terhadap buku terbitan Pusat Perbukuan tahun 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku memperoleh skor rata-rata 80%, dengan kualitas isi, bahasa, dan penyajian tergolong baik, meskipun ditemukan kekurangan pada bagian cover dan kelengkapan elemen buku. Buku ini layak digunakan dengan beberapa perbaikan untuk meningkatkan efektivitasnya sebagai bahan ajar.

Kata kunci: Buku Teks, Kelayakan Buku, Bahasa Indonesia, SD Kelas VI, Instrumen BNSP.

1. PENDAHULUAN

Buku teks merupakan komponen fundamental dalam sistem pendidikan yang berperan sebagai sumber belajar utama bagi siswa dan panduan mengajar bagi guru. Keberadaan buku teks yang berkualitas menjadi prasyarat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan bermakna. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, buku teks tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai model penggunaan bahasa yang baik dan benar bagi siswa (Purwati, 2023).

Perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia yang dinamis menuntut adanya buku teks yang berkualitas dan sesuai dengan tuntutan zaman. Implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa dan pengembangan karakter profil pelajar Pancasila memerlukan buku teks yang tidak hanya menyajikan materi pembelajaran tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa. Oleh karena itu, evaluasi terhadap kelayakan buku teks menjadi sangat penting untuk memastikan bahwa buku yang digunakan telah memenuhi standar kualitas yang

ditetapkan.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) sebagai lembaga yang berwenang dalam menetapkan standar pendidikan nasional telah mengembangkan instrumen penilaian buku teks yang komprehensif. Instrumen ini mencakup empat aspek utama yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas kegrafikan. Setiap aspek memiliki indikator dan kriteria penilaian yang spesifik untuk memastikan bahwa buku teks yang dinilai benar-benar layak digunakan dalam pembelajaran.

Buku teks "Bahasa Indonesia: Anak- Anak yang Mengubah Dunia" untuk kelas VI SD merupakan salah satu buku yang diterbitkan dalam rangka mendukung implementasi Kurikulum Merdeka. Buku ini disusun oleh Ade Kumalasari dan Latifah serta diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan pada tahun 2022. Sebagai buku teks yang relatif baru, diperlukan evaluasi mendalam untuk menilai kelayakannya berdasarkan standar yang telah ditetapkan oleh BNSP.

Penelitian tentang analisis kelayakan buku teks telah banyak dilakukan oleh para ahli pendidikan. Namun, setiap buku teks memiliki karakteristik yang unik sehingga memerlukan analisis yang spesifik. Penelitian ini menjadi penting karena akan memberikan gambaran objektif tentang kualitas buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan dalam penggunaan buku tersebut di sekolah- sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" untuk kelas VI SD berdasarkan instrumen standar BNSP. Analisis akan difokuskan pada empat aspek utama yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas kegrafikan untuk memberikan penilaian yang komprehensif terhadap kelayakan buku tersebut sebagai bahan ajar. relatif baru, diperlukan evaluasi mendalam untuk menilai kelayakannya berdasarkan standar yang telah ditetapkan oleh BNSP.

Penelitian tentang analisis kelayakan buku teks telah banyak dilakukan oleh para ahli pendidikan. Namun, setiap buku teks memiliki karakteristik yang unik sehingga memerlukan analisis yang spesifik. Penelitian ini menjadi penting karena akan memberikan gambaran objektif tentang kualitas buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan dalam penggunaan buku tersebut di sekolah- sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" untuk kelas VI

SD berdasarkan instrumen standar BNSP. Analisis akan difokuskan pada empat aspek utama yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas kegrafikan untuk memberikan penilaian yang komprehensif terhadap kelayakan buku tersebut sebagai bahan ajar.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik analisis isi untuk mengkaji kelayakan buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia". Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian yang ingin memberikan deskripsi mendalam dan komprehensif tentang kualitas buku teks berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh BNSP. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk melakukan analisis yang detail terhadap setiap aspek yang dinilai dengan memberikan penjelasan yang mendalam tentang temuan-temuan yang diperoleh.

Objek penelitian adalah buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" untuk siswa kelas VI SD yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan pada tahun 2022. Buku ini terdiri dari 246 halaman dan disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Analisis dilakukan terhadap seluruh bagian buku mulai dari bagian pra-isi, isi utama, hingga bagian pasca-isi untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang kualitas buku tersebut.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen penilaian kelayakan buku teks yang dikembangkan oleh BNSP. Instrumen ini terdiri dari empat komponen utama yaitu penilaian kualitas isi yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum dan keaktualan materi, penilaian kualitas bahasa yang meliputi ketepatan penggunaan ejaan dan kelugasan bahasa, penilaian kualitas penyajian yang mencakup kemampuan membangkitkan motivasi belajar dan kelengkapan soal latihan, serta penilaian kualitas kegrafikan yang meliputi ukuran dan format buku serta penggunaan ilustrasi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan cara membaca, mengkaji, dan menganalisis seluruh isi buku teks secara sistematis. Setiap aspek yang dinilai dikaji berdasarkan kriteria dan indikator yang telah ditetapkan dalam instrumen BNSP. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif dengan memberikan penilaian berdasarkan skala tiga tingkat yaitu sesuai/tepat/menarik/lengkap dengan skor 3, kurang sesuai/kurang tepat/kurang menarik/kurang lengkap dengan skor 2, dan tidak sesuai/tidak tepat/tidak menarik/tidak lengkap dengan skor 1.

Proses analisis data dilakukan secara sistematis dengan tahapan identifikasi, kategorisasi, dan evaluasi terhadap setiap aspek yang dinilai. Hasil analisis kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi naratif yang didukung dengan data dan contoh konkret dari buku teks yang dikaji. Untuk memastikan validitas dan reliabilitas hasil penelitian, analisis dilakukan secara berulang dengan melibatkan triangulasi data dari berbagai sumber dan referensi yang relevan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Kualitas Isi

Hasil analisis terhadap kualitas isi buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" menunjukkan tingkat kesesuaian yang tinggi dengan elemen dan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka. Buku ini berhasil mencakup hampir seluruh materi yang dipersyaratkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD dengan persentase kesesuaian mencapai 85%. Materi pembelajaran disajikan secara sistematis dan logis dengan mengintegrasikan empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam setiap babnya.

Kesesuaian isi dengan kurikulum terlihat jelas dari struktur pembelajaran yang mengacu pada pendekatan tematik integratif. Setiap bab dalam buku ini menghadirkan tema-tema yang relevan dengan kehidupan siswa seperti identitas diri, lingkungan, teknologi, dan perubahan sosial. Tema-tema ini tidak hanya menarik perhatian siswa tetapi juga memberikan konteks yang bermakna untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Misalnya, pada bab yang membahas tentang "Aman di Dunia Maya", siswa tidak hanya belajar tentang keterampilan berbahasa tetapi juga memperoleh pengetahuan tentang literasi digital yang sangat relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari.

Aspek keaktualan materi dalam buku ini menunjukkan kualitas yang sangat baik dengan skor penilaian mencapai 90%. Materi-materi yang disajikan mencerminkan perkembangan zaman dan isu-isu kontemporer yang relevan dengan siswa abad ke-21. Pembahasan tentang teknologi digital, media sosial, robotika, dan isu-isu lingkungan menunjukkan bahwa penyusun buku telah mempertimbangkan kebutuhan siswa untuk memahami dunia modern. Keaktualan materi ini sangat penting karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka mengembangkan kemampuan berpikir kritis terhadap berbagai fenomena yang terjadi di sekitar mereka.

Kedalaman dan keluasan materi yang disajikan dalam buku ini cukup memadai untuk tingkat kelas VI SD. Setiap topik dibahas dengan tingkat kompleksitas yang sesuai dengan

perkembangan kognitif siswa usia 11-12 tahun. Materi tidak terlalu sederhana sehingga menantang siswa untuk berpikir lebih dalam, namun juga tidak terlalu kompleks sehingga masih dapat dipahami dengan baik. Gradasi tingkat kesulitan materi dari bab ke bab juga tersusun dengan baik sehingga mendukung proses pembelajaran yang progresif.

Namun demikian, ditemukan beberapa aspek yang masih perlu diperbaiki dalam hal kualitas isi. Beberapa konsep yang dibahas dalam buku ini masih memerlukan penjelasan yang lebih mendalam, terutama konsep-konsep yang bersifat abstrak. Misalnya, pembahasan tentang perbedaan fakta dan opini perlu diperkuat dengan contoh-contoh yang lebih bervariasi dan kontekstual. Selain itu, integrasi nilai-nilai karakter dalam materi pembelajaran masih dapat ditingkatkan untuk mendukung pengembangan profil pelajar pancasila.

Analisis Kualitas Bahasa

Evaluasi terhadap kualitas bahasa dalam buku teks ini menunjukkan hasil yang positif dengan skor rata-rata 80%. Penggunaan bahasa Indonesia dalam buku ini secara umum telah sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar. Bahasa yang digunakan komunikatif, lugas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas VI SD. Tingkat kosakata yang dipilih sesuai dengan perkembangan bahasa siswa pada usia tersebut, tidak terlalu sederhana tetapi juga tidak terlalu kompleks sehingga dapat mendorong pengembangan kemampuan berbahasa siswa.

Ketepatan penggunaan ejaan dalam buku ini mencapai tingkat yang memuaskan dengan skor 85%. Penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan kata-kata secara umum telah mengikuti Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Konsistensi penggunaan ejaan terlihat dalam sebagian besar teks yang disajikan. Namun, masih ditemukan beberapa kesalahan ejaan yang perlu diperbaiki seperti penggunaan kata "diperbaharui" yang seharusnya "diperbarui" dan beberapa kesalahan ketik minor lainnya yang dapat mengganggu kualitas bahasa secara keseluruhan.

Aspek kelugasan bahasa mendapat penilaian yang baik dengan skor 82%. Struktur kalimat yang digunakan dalam buku ini umumnya sederhana dan mudah dipahami siswa. Penggunaan kalimat majemuk tidak berlebihan sehingga tidak membingungkan siswa. Pilihan kata yang digunakan tepat dan sesuai dengan konteks kalimat. Bahasa yang digunakan juga variatif sehingga tidak monoton dan dapat menjaga minat siswa dalam membaca.

Gaya bahasa yang digunakan dalam buku ini sesuai dengan karakteristik siswa SD. Pada bagian-bagian tertentu, penulis menggunakan gaya bahasa yang bersahabat dan motivatif, terutama pada bagian prakata yang ditujukan langsung kepada siswa. Penggunaan kata ganti "kalian" dan kalimat-kalimat ajakan membuat siswa merasa diajak berkomunikasi langsung dengan penulis. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Namun demikian, analisis linguistik yang lebih mendalam menunjukkan beberapa aspek yang perlu diperhatikan. Dari aspek fonologi, meskipun tidak ditemukan masalah yang signifikan, beberapa kesalahan ketik seperti "bemula" yang seharusnya "bermula" menunjukkan kurangnya proses penyuntingan yang teliti. Dari aspek morfologi, penggunaan beberapa kata berimbuhan perlu diperhatikan konsistensinya, seperti penggunaan kata "diakses" yang perlu disesuaikan dengan konteks kalimatnya.

Dari aspek sintaksis, struktur kalimat dalam buku ini umumnya baik, namun ditemukan beberapa kalimat yang terkesan canggung dan perlu diperbaiki. Misalnya, kalimat "Selain itu, media sosial juga dapat menyebabkan dampak negatif kepada si Kecil" dapat diperbaiki menjadi "Selain itu, media sosial juga dapat berdampak negatif pada anak." Perbaikan seperti ini akan meningkatkan kualitas bahasa dan keterbacaan teks secara keseluruhan.

Analisis Kualitas Penyajian

Kualitas penyajian buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" menunjukkan hasil yang sangat memuaskan dengan skor rata-rata 88%. Aspek pembangkit motivasi belajar siswa mendapat penilaian tertinggi dalam kategori ini. Buku ini berhasil menyajikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan dapat memotivasi siswa untuk belajar. Penggunaan tema-tema yang dekat dengan kehidupan siswa seperti teknologi, lingkungan, dan perubahan sosial membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan.

Struktur penyajian materi dalam buku ini mengikuti pola yang konsisten dan logis. Setiap bab diawali dengan pengantar yang menarik perhatian siswa, dilanjutkan dengan penyajian materi inti melalui berbagai jenis teks, dan diakhiri dengan kegiatan refleksi dan evaluasi. Pola penyajian ini memudahkan siswa untuk mengikuti alur pembelajaran dan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Variasi aktivitas pembelajaran yang disajikan dalam buku ini sangat beragam dan menarik. Setiap bab menyediakan berbagai jenis kegiatan seperti diskusi kelompok, permainan bahasa, proyek kreatif, dan presentasi. Variasi ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan tetapi juga mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa. Siswa yang memiliki kecenderungan belajar visual, auditori, maupun kinestetik dapat menemukan aktivitas yang sesuai dengan preferensi mereka.

Aspek kelengkapan soal latihan dalam buku ini mendapat skor 85%. Setiap bab menyediakan berbagai jenis soal dan tugas yang dapat mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Soal-soal yang disajikan bervariasi mulai dari soal pilihan ganda, isian singkat, essay, hingga tugas proyek. Gradasi tingkat kesulitan soal juga tersusun dengan baik mulai dari soal yang mudah hingga soal yang menantang kemampuan berpikir tingkat

tinggi siswa .

Keseuaian penyajian materi dengan pendekatan pembelajaran Kurikulum Merdeka terlihat jelas dalam buku ini. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa tercermin dari berbagai aktivitas yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif juga difasilitasi melalui berbagai tugas dan proyek yang menantang siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan karya.

Pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran juga terlihat dalam beberapa aktivitas yang disajikan. Siswa didorong untuk menggunakan teknologi digital dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu, seperti mencari informasi dari internet atau membuat presentasi digital. Hal ini sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pada penguasaan literasi digital.

Namun demikian masih terdapat beberapa aspek dalam penyajian yang dapat diperbaiki. Distribusi soal latihan belum merata di setiap subbab, sehingga beberapa bagian memiliki banyak latihan sementara bagian lain memiliki sedikit latihan. Selain itu, petunjuk pengerjaan untuk beberapa aktivitas masih perlu diperjelas agar siswa dapat memahami dengan lebih baik apa yang diharapkan dari mereka.

Analisis Kualitas Kefrafikan

Evaluasi terhadap kualitas kegrafikan buku teks ini menunjukkan hasil yang baik dengan skor rata-rata 78%. Ukuran buku yang dipilih yaitu 17,6 cm x 25 cm sudah sesuai dengan standar buku teks untuk tingkat SD. Ukuran ini memudahkan siswa untuk membawa dan menggunakan buku dalam berbagai situasi pembelajaran. Ketebalan buku dengan 246 halaman juga proporsional dan tidak terlalu berat untuk siswa kelas VI SD.

Aspek tipografi dalam buku ini menunjukkan kualitas yang baik. Jenis huruf yang dipilih yaitu Yrsa untuk teks utama sangat legible dan mudah dibaca oleh siswa. Ukuran huruf 12 pt untuk teks utama sudah sesuai dengan standar keterbacaan untuk siswa SD. Penggunaan huruf yang berbeda untuk judul, subjudul, dan teks utama membantu menciptakan hierarki informasi yang jelas sehingga memudahkan siswa dalam memahami struktur Teks.

Tata letak atau layout dalam buku ini tersusun dengan rapi dan sistematis. Penggunaan white space atau ruang kosong cukup memadai sehingga halaman tidak terlihat penuh sesak. Margin yang digunakan proporsional dan memberikan ruang yang cukup untuk siswa membuat catatan jika diperlukan. Penempatan teks, gambar, dan elemen grafis lainnya harmonis dan tidak saling mengganggu.

Kualitas ilustrasi dalam buku ini mendapat penilaian yang cukup baik dengan skor 80%. Ilustrasi yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran dan menarik perhatian siswa.

Gambar-gambar yang disajikan membantu memvisualisasikan konsep-konsep yang mungkin abstrak bagi siswa, seperti ilustrasi tentang robotika atau interaksi di dunia maya. Penggunaan warna dalam ilustrasi cukup menarik dan tidak berlebihan sehingga tidak mengganggu fokus siswa pada teks.

Namun demikian, terdapat beberapa aspek kegrafikan yang masih perlu diperbaiki. Cover atau sampul depan buku terlihat terlalu sederhana dan kurang menarik. Desain cover hanya menampilkan judul buku tanpa ilustrasi atau elemen grafis yang dapat menarik perhatian siswa. Padahal cover merupakan hal pertama yang dilihat siswa dan dapat mempengaruhi minat mereka untuk membaca buku tersebut. siswa dan dapat mempengaruhi minat mereka untuk membaca buku tersebut.

Ketiadaan cover belakang yang berisi sinopsis atau ringkasan isi buku juga menjadi kekurangan dalam aspek kegrafikan. Cover belakang yang informatif dapat membantu siswa dan guru mendapatkan gambaran awal tentang isi buku sebelum menggunakannya. Selain itu, beberapa halaman dalam buku masih terlihat monoton karena kurangnya variasi dalam tata letak dan penggunaan elemen grafis.

Kualitas reproduksi gambar dan teks dalam buku ini cukup baik. Gambar-gambar tercetak dengan jelas dan tidak buram. Kontras antara teks dan background cukup baik sehingga mudah dibaca. Namun, beberapa ilustrasi masih dapat ditingkatkan kualitasnya untuk memberikan pengalaman visual yang lebih baik bagi siswa.

Analisis Bagian Pra-isi dan Pasca-isi

Analisis terhadap bagian pra-isi buku menunjukkan beberapa aspek yang perlu mendapat perhatian khusus. Bagian kata pengantar yang ditulis oleh Kepala Pusat Perbukuan telah menyampaikan informasi yang relevan tentang latar belakang penyusunan buku dan konteks penggunaannya dalam Kurikulum Merdeka. Namun, ditemukan beberapa kesalahan ejaan seperti penggunaan kata "diperbaharui" yang seharusnya "diperbarui" sesuai dengan PUEBI. Selain itu, format penulisan paragraf yang tidak konsisten dalam penggunaan indentasi juga perlu di perbaiki.

Bagian prakata yang ditujukan kepada siswa telah menggunakan bahasa yang bersahabat dan motivatif. Namun, beberapa kalimat masih dapat diperbaiki untuk meningkatkan efektivitas komunikasi dengan siswa. Misalnya, penggunaan kata "kaya" dalam kalimat "pengalaman belajar yang kaya" dapat diganti dengan kata yang lebih spesifik seperti "beragam dan mendalam" untuk memberikan gambaran yang lebih jelas kepada siswa.

Pemetaan konsep atau "Ada Apa di Buku Ini?" telah memberikan gambaran yang baik tentang struktur dan isi buku. Namun, penulisan judul bagian ini perlu diperbaiki sesuai dengan

kaidah penulisan yang benar. Penggunaan huruf kapital yang tidak konsisten menunjukkan kurangnya perhatian terhadap detail dalam penyuntingan.

Daftar isi dalam buku ini telah disusun dengan sistematis dan mudah dipahami. Informasi tentang nomor halaman untuk setiap bab dan subbab telah tercantum dengan jelas. Namun, perlu dilakukan pengecekan ulang untuk memastikan tidak ada ketidaksesuaian antara nomor halaman dalam daftar isi dengan halaman sebenarnya dalam buku.

Analisis terhadap bagian pasca-isi menunjukkan beberapa kekurangan yang cukup signifikan. Glosarium yang disediakan belum lengkap dan belum mencakup semua istilah penting yang muncul dalam buku. Beberapa istilah kunci seperti "keragaman" yang sering muncul dalam pembahasan tidak tercantum dalam glosarium. Format penulisan glosarium juga belum sepenuhnya mengikuti kaidah yang baku.

Daftar pustaka dalam buku ini telah mencantumkan berbagai sumber yang relevan dan kredibel. Namun, terdapat inkonsistensi dalam format penulisan yang perlu diseragamkan. Beberapa entri menggunakan format yang berbeda dalam penulisan nama penulis, tahun terbit, dan informasi penerbitan lainnya. Penggunaan spasi yang tidak konsisten juga mengurangi kerapian tampilan daftar pustaka.

Bagian indeks telah disusun secara alfabetis dan mencakup berbagai istilah penting dalam buku. Namun, beberapa entri masih perlu diperjelas konteksnya. Misalnya, kata "karakter" yang tercantum dalam indeks perlu diberi keterangan apakah merujuk pada "karakter tokoh" atau "karakter pribadi" untuk memudahkan pencarian.

Kekurangan yang paling mencolok dalam bagian pasca-isi adalah ketidaklengkapan informasi pada bagian biodata penelaah, reviewer, ilustrator, dan editor. Beberapa bagian ini bahkan kosong sama sekali tanpa informasi apapun. Padahal informasi ini penting untuk menunjukkan kredibilitas dan proses editorial yang dilalui oleh buku tersebut.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis komprehensif terhadap buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" untuk kelas VI SD menggunakan instrumen standar BNSP, dapat disimpulkan bahwa buku ini memiliki kualitas yang baik dengan skor rata-rata 80% namun masih memerlukan beberapa perbaikan untuk meningkatkan kelayakannya sebagai bahan ajar yang optimal.

Dari aspek kualitas isi, buku ini menunjukkan kesesuaian yang tinggi dengan elemen dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka serta menyajikan materi yang aktual dan relevan dengan perkembangan zaman. Materi pembelajaran disusun secara sistematis dengan

tingkat kompleksitas yang sesuai untuk siswa kelas VI SD. Integrasi empat keterampilan berbahasa dalam setiap pembelajaran telah dilakukan dengan baik, dan pemilihan tema-tema yang dekat dengan kehidupan siswa membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Aspek kualitas bahasa dalam buku ini secara umum menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa yang digunakan komunikatif, lugas, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Meskipun masih ditemukan beberapa kesalahan ejaan dan struktur kalimat yang dapat diperbaiki, secara keseluruhan kualitas bahasa dalam buku ini dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik.

Kualitas penyajian buku ini menunjukkan hasil yang sangat memuaskan dengan berbagai aktivitas pembelajaran yang bervariasi dan menarik. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa tercermin dalam berbagai tugas dan proyek yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Kelengkapan soal latihan dan evaluasi juga cukup memadai untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Dari aspek kualitas kegrafikan, buku ini memiliki format yang tepat dengan ukuran, jenis huruf, dan tata letak yang sesuai untuk siswa SD. Ilustrasi yang digunakan relevan dan membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Namun, desain cover yang terlalu sederhana dan beberapa aspek visual lainnya masih dapat ditingkatkan untuk memberikan daya tarik visual yang lebih optimal bagi siswa.

Analisis terhadap bagian pra-isi dan pasca-isi menunjukkan adanya beberapa kekurangan yang cukup signifikan, terutama dalam hal kelengkapan informasi dan konsistensi format penulisan. Glosarium yang tidak lengkap, daftar pustaka yang tidak konsisten formatnya, dan ketiadaan informasi tentang tim penyusun merupakan aspek-aspek yang perlu mendapat perhatian serius dalam revisi selanjutnya.

Secara keseluruhan, buku teks "Bahasa Indonesia: Anak-Anak yang Mengubah Dunia" dapat dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar dengan catatan perlu dilakukan perbaikan pada beberapa aspek yang telah diidentifikasi. Kualitas buku ini sudah memenuhi standar dasar yang ditetapkan oleh BNSP, namun masih memerlukan penyempurnaan untuk mencapai tingkat kualitas yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., & Sari, D. P. (2021). Analisis kelayakan buku teks bahasa Indonesia kelas V sekolah dasar berdasarkan standar BSNP. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145–158.
- Arifin, Z., & Setiawan, B. (2023). Evaluasi komprehensif buku teks bahasa Indonesia berbasis kurikulum merdeka untuk jenjang sekolah dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 7(2), 234–247.

- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2021). *Instrumen penilaian buku teks pelajaran tahun 2021*. BSNP.
- Dewi, K. S., Nurhadi, N., & Wulandari, T. (2022). Analisis kesesuaian materi buku teks bahasa Indonesia dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 15(3), 178–192.
- Fitria, A., & Rahman, M. A. (2023). Implementasi literasi digital dalam buku teks bahasa Indonesia sekolah dasar era kurikulum merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 45–60.
- Haryanto, E., Setiadi, H., & Mulyana, A. (2021). Kualitas ilustrasi dan desain grafis dalam buku teks pelajaran sekolah dasar: Analisis berdasarkan standar BSNP. *Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 8(2), 112–128.
- Hermawan, D., & Sari, L. P. (2022). Pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia berbasis profil pelajar Pancasila untuk sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(3), 201–215.
- Kurniawan, H., Wibowo, S., & Prasetyo, A. (2023). Efektivitas penggunaan buku teks digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Educational Technology Journal*, 5(1), 67–82.
- Lestari, N. D., & Handayani, R. (2021). Analisis kualitas bahasa dalam buku teks pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Linguistik Terapan*, 18(2), 156–170.
- Misnawati, M., Asi, Y. E., Anwarsani, A., Muslimah, S., Ummi, U., & Lathifah, N. (2024). Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia untuk sukses berkomunikasi. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa dan Sastra Inggris*, 2(1), 245–256.
- Misnawati, M., Purwaka, A., Nurachmana, A., Cuesdeyeni, P., Christy, N. A., Ramadhan, I. Y., ... & Jumadi, J. (2024). *Bahasa Indonesia untuk keperluan akademik era digital*. Yayasan DPI.
- Mulyani, S., Pratiwi, Y., & Nurlaela, L. (2022). Evaluasi konten multikultural dalam buku teks bahasa Indonesia kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 9(1), 78–93.
- Nugroho, T. A., & Widiastuti, F. (2023). Integrasi nilai-nilai karakter dalam materi pembelajaran bahasa Indonesia sekolah dasar. *Character Education Journal*, 4(2), 145–162.
- Oktavia, W., Rustandi, A., & Suryani, N. (2021). Kesesuaian buku teks dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21: Studi pada buku bahasa Indonesia sekolah dasar. *21st Century Learning Journal*, 3(2), 89–105.
- P. (2023). Penggunaan teknologi augmented reality dalam buku teks digital bahasa Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Technology*, 7(1), 45–59.
- Permana, I., & Salsabila, U. H. (2022). Analisis keterbacaan buku teks bahasa Indonesia untuk siswa kelas tinggi sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 19(1), 123–139.

- Pusat Perbukuan. (2022). *Pedoman penulisan buku teks pelajaran kurikulum merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Rahmawati, D., & Sutrisno, B. (2021). Kualitas soal evaluasi dalam buku teks bahasa Indonesia: Analisis berdasarkan taksonomi Bloom revisi. *Assessment in Education Journal*, 8(3), 234–248.
- S., Y. (2022). Kualitas buku teks pelajaran bahasa Indonesia dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 89–104.
- Sari, M. P., Nurhayati, E., & Wijaya, K. (2022). Implementasi pendekatan saintifik dalam buku teks bahasa Indonesia kurikulum merdeka. *Scientific Approach in Education*, 6(2), 178–194.
- Setiawan, D., & Marlina, R. (2023). Analisis kesesuaian tema pembelajaran dengan perkembangan psikologi anak dalam buku teks bahasa Indonesia SD. *Child Psychology in Education*, 5(1), 67–84.
- Sugiyono, A., Hartono, R., & Indrawati, S. (2021). Metodologi penelitian evaluasi buku teks pelajaran: Panduan praktis untuk peneliti pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian Pendidikan*, 14(2), 89–106.
- Wati, L. A., & Firmansyah, D. (2022). Peran ilustrasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Indonesia. *Visual Learning Journal*, 9(3), 145–160.
- Widodo, S., Handayani, T., & Kurniasih, I. (2023). Evaluasi holistik kualitas buku teks dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. *Holistic Education Review*, 8(1), 112–129.
- Yusuf, M., & Andriawan, B. (2021). Standar kualitas buku teks pelajaran dalam era digitalisasi pendidikan. *Digital Education Standards*, 4(2), 201–218.
- Zainal, A., Putri, D. M., & Setiawan, H. (2022). Analisis komprehensif buku teks kurikulum merdeka: Perspektif guru dan siswa sekolah dasar. *Comprehensive Educational Analysis*, 7(3), 156–175.